

Справка по итогам регионального мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе образования Вологодской области в 2025 г

Региональный мониторинг эффективности деятельности психологической службы проводится в соответствии П. 8.3. плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Вологодской области на период до 2030 года (утв. начальником Департамента образования Вологодской области Е.В. Целиковой 30.09.2024 г.).

Целью проведения Мониторинга является оценка состояния и тенденций развития психолого-педагогической службы в образовании.

В мониторинге приняли участие все общеобразовательные организации 28 муниципальных и городских округов, 26 профессиональных образовательных организаций.

По состоянию на 1 сентября 2025 года в Вологодской области функционирует 662 образовательных организации (316 – дошкольных, 320 - общеобразовательных, 26 - профессиональных), 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Кадровое обеспечение психолого-педагогической службы

(статистические данные по Сведениям об образовательных организациях, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования и среднего профессионального образования, результатам регионального мониторинга эффективности деятельности психологической службы)

В образовательных организациях области на 1 сентября 2025 года работает 522 педагога-психолога, что на 6,9% больше в сравнении с предыдущим годом (483 педагога-психолога в 2024 году); в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 22 педагога-психолога.

В среднем в дошкольных образовательных организациях области на 1 штатную единицу педагога-психолога приходится 234,9 обучающихся (252,3 в 2024 г.), 28,4 обучающихся по адаптированным образовательным программам, далее – АОП, (30,0 в 2024 г.). В Белозерском, Усть-Кубинском округах нет педагогов-психологов в детских садах.

В общеобразовательных организациях на 1 штатную единицу педагога-психолога в среднем приходится 537,4 обучающихся (610,8 в 2024 г.), 52,7 обучающихся по АОП (54,5 в 2024 г.).

В профессиональных образовательных организациях на 1 штатную единицу педагога-психолога в среднем приходится 833,8 обучающихся (948,7 в 2024 г.), 2,3 обучающихся по АОП (0,8 в 2024 г.).

Штатных единиц по должности «педагог-психолог» в штатном расписании образовательных организаций области - 768,09, фактически занятых - 666,26, вакантных должностей «педагог-психолог» в штатном расписании - **101,83**.

	ДОО			ООО			ПОО		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол. образовательных организаций	318	316	316	327	324	320	26	26	26
Численность обучающихся	61005	57263	53330	145376	144753	142398	24571	25615	25014
Численность обучающихся по АОП	6895	6818	6456	11947	12909	13973	29	21	70
Количество психологов	219	227	227	233	237	265	29	27	30
Численность обучающихся на 1 психолога	278,6	252,3	234,9	623,9	610,8	537,4	847,3	948,7	833,8
Численность обучающихся по АОП на 1 психолога ¹	31,5	30,0	28,4	51,3	54,5	52,7	1,0	0,8	2,3
Кол. вакантных должностей педагог-психолог в штатном расписании (всего 101,83)		43,3	53,88		32	42,95		5,5	5,0

Таким образом, отмечается увеличение числа педагогов-психологов в образовательных организациях области. Вместе с тем, на фоне снижения количества образовательных организаций, численности обучающихся, в том числе по АОП, нагрузка на специалистов остается высокой. В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность, в том числе по АОП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (1 специалист на 20 обучающихся). При этом, в большинстве образовательных организаций специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, также работают со всеми другими обучающимися.

Уровень квалификации кадров²

1. Уровень профессионального образования, квалификации специалистов по занимаемой должности в образовательных организациях.

	ДОО		ООО		ПОО	
Уровень профессионального образования						
	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %
Высшее	98,2	79,4	95,8	69,4	100	81,3
Среднее профессиональное	1,8	3,8	4,2	8,7	0	3,1

¹ 1 штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», раздел III, п. 21 (с изм. и доп. от 25.10.2023 г.). Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. от 3.08.2023 г.)

² Данные за 2025 год представлены в отношении штатных педагогов-психологов, в том числе, внутренних совместителей, всего – 678 педагогов-психологов.

Профессиональная переподготовка по психологии		16,8		19,5		15,6
Квалификационная категория						
Высшая категория	34,2	30,1	31,6	27,9	12,5	6,3
Первая категория	21,0	17,8	16,9	23,8	9,4	21,9
Отсутствие категории (с опытом работы от 4-х лет и выше)		3,8		9,2		18,8

Большая часть педагогов-психологов образовательных организаций области имеет высшее образование.

Первую или высшую квалификационную категорию имеют 48% педагогов-психологов детских садов (55,2% в 2024 г.), 51% педагогов-психологов школ (48,5% в 2024 г.) и 28% специалистов ПОО (21,9% в 2024 г.). Часть начинающих педагогов-психологов с опытом работы от 4-х лет и выше не имеют категории, не аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2. Повышение квалификации

Численность педагогов-психологов в муниципальном образовании, освоивших дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) за 2024/25 учебный год	ДОО		ООО		ПОО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, психологически безопасной образовательной среды, по профилактике социально-негативных явлений (употребления ПАВ, травли/буллинга, суицидального поведения и др.)	23	8,0	187	50,7	27	84,4
по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи	16	5,6	29	7,9	2	6,3
по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), их родителям (законным представителям)	2	0,7	10	2,7	0	0

3. Участие педагогов-психологов в конкурсах профмастерства, в конкурсах на выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ и технологий в образовательной среде, в конкурсах методических разработок

Уровень конкурса	ДОО		ООО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
на муниципальном уровне	49,5	43,4	19,2	10,8	0	0,0
на региональном уровне	38,9	24,8	16,2	5,7	18,5	15,6
на Всероссийском уровне	13,4	10,5	7,7	0,8	3,7	0,0

Более активное участие в конкурсном движении принимают педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

В ряде муниципалитетов проводятся конкурсы на выявление лучших

практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ, методических разработок специалистов психолого-педагогического сопровождения. На региональном уровне специалисты участвуют в конкурсах, организованных АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Правовое, организационное, методическое обеспечение психолого-педагогической службы.

1. Наличие нормативных правовых документов уровня образовательной организации, регламентирующих деятельность Службы.

Нормативные правовые документы институционального уровня	ДОО		ОО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Положение о психологической Службе образовательной организации	83,8	39,6	92,3	72,5	81,5	57,7
Должностная инструкция педагога-психолога	100,0	79,1	99	84,4	100,0	92,3
Положение о сетевом взаимодействии с целью оказания психолого-педагогической помощи	50,5	31,3	56,0	18,1	51,9	26,9
Соглашения о сотрудничестве с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению	44,0	23,1	47,4	34,1	55,6	34,6
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	98,1	81,6	92	83,1	96,3	88,5
Положение о кабинете педагога-психолога/паспорт кабинета		65,2		60,9		53,8
Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ		70,6		73,1		50,0

Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность Службы, представлены в большинстве образовательных организаций.

Среди нормативных правовых документов представлены должностные инструкции специалистов, положение о ППк, локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию адаптированных образовательных программ, положение о кабинете педагога-психолога. В ряде случаев заключаются соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению и договоры о сетевом взаимодействии. Также педагоги-психологи дополнительно выделяют следующие документы: положение о совете профилактики, положение о консультативном пункте, положение об урегулировании конфликтных ситуаций.

2. Обеспеченность кабинетами.

В дошкольных и общеобразовательных организациях наблюдается увеличение числа образовательных организаций, где педагоги-психологи, имеющих оборудованные кабинеты. В профессиональных образовательных организациях снизилось число отдельных кабинетов для специалистов.

Количество образовательных организаций, в которых имеются оборудованные кабинеты педагогов-психологов (по состоянию на 1 сентября 2025 года), %	ДОО		ООО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
	73,6	72,5	58,1	61,6	81,5	57,7

3. Участие педагога-психолога в командных формах работы в образовательной организации.

Формы работы	ДОО		ОО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	97,7	90,6	93,2	90,2	92,6	81,3
Совет профилактики	37,0	15,4	91,5	82,9	100,0	90,6
Творческие / рабочие группы образовательной организации (утвержденные приказом)	86,1	67,1	56,8	42,3	55,6	43,8
Методические объединения	84,3	85,0	87,2	75,6	74,1	56,3

Среди командных форм работы преобладает участие специалистов в деятельности психолого-педагогического консилиума, совета профилактики (ООО и ПОО), методических объединений муниципального и регионального уровней. Педагоги-психологи активно работают в творческих и рабочих группах.

Дополнительно выделяются такие формы взаимодействия педагогических работников, как педагогический совет, методические советы, совещания классных руководителей и воспитателей, служба медиации, административные совещания, штаб воспитательной работы, рабочие группы по разработке проектов и грантовых конкурсов и др.

Таким образом, на институциональном уровне представлены разные варианты организации взаимодействия педагогических работников через консилиумы, рабочие группы, проблемные творческие группы и др.

4. Целевые группы обучающихся, с которыми деятельность педагога-психолога занимает наиболее значительную часть рабочего времени.

Группы	ДОО		ООО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
нормотипичные обучающиеся/ воспитанники	35,6	78,3	26,5	76,7	40,7	65,6
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	33,3	44,1	58,5	82,4	48,1	62,5
обучающиеся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении)	92,6	67,1	88,5	84,6	74,1	87,5
дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	40,3	77,6	62,8	83,7	81,5	90,6
обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные	3,2	26,2	6,0	39,6	0	43,8
обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и социализации		50,0		79,7		90,6
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		22,4		45,5		87,5
обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами		13,3		14,6		31,3
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях)		35,7		60,7		71,9
дети участников (ветеранов) специальной военной операции		72,0		58,3		87,5

В деятельности педагогов-психологов сохраняются тенденции прошлого года относительно категорий участников образовательных отношений, работа с которыми занимает наибольшую часть времени.

Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций преимущественно работают с обучающимися, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении), дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Для педагогов-психологов общеобразовательных организаций значительную часть рабочего времени занимает психологическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, детей, проявляющих различные формы отклоняющегося поведения.

В профессиональных образовательных организациях - сопровождение обучающихся, с отклоняющимся поведением, нуждающихся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты), обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и социализации, обучающиеся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении), дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

5. Запросы, по которым была организована работа педагога-психолога образовательной организации за отчетный период.

Группы	ДОО		ООО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Оказание экстренной психологической помощи	24,5	18,9	35,9	34,7	88,9	84,4
Помощь (жертве) в ситуации насилия, буллинга, жестокого обращения	2,3	5,6	24,8	34,7	37,0	59,4
Профилактика и коррекция делинквентного (противоправного) поведения	3,7	4,9	44,8	44,7	88,9	75,0
Профилактика и коррекция употребления ПАВ	0,9	2,4	46,2	78,0	81,5	84,4
Профилактика и коррекция интернет-зависимости, игровой зависимости	4,6	4,9	21,8	71,3	29,6	78,1
Профилактика и коррекция агрессивного поведения	49,5	60,8	59,8	79,4	70,4	81,3
Профилактика и коррекция рискованного поведения	1,4	7,3	32,5	64,0	77,8	84,4
Профилактика и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения	0,5	1,7	32,9	52,3	74,1	90,6
Формирование психологической безопасности в сети Интернет	5,1	24,5	38,9	83,5	51,9	81,3
Помощь в улучшении детско-родительских отношений	68,5	78,7	59,8	80,2	77,8	90,6
Помощь в решении проблем возрастного развития	69,0	79,0	45,7	74,5	44,4	87,5
Помощь ребёнку в решении проблем социальной адаптации	53,7	55,6	53,8	72,6	63,0	87,5

Помощь при подготовке к обучению в школе	70,8	72,4	17,5	31,2	3,7	15,6
Трудности в освоении образовательных программ, низкие образовательные результаты	38,4	31,8	51,3	87,5	18,5	71,9
Психологическая подготовка к ГИА	0	0	55,1	71,3	0	50,0
Помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения	0	1,4	51,7	71,5	25,9	53,1
Социально-психологические проблемы одаренных детей	3,2	15,7	6,0	29,8	0	31,3
Работа по решению проблемы детей с ОВЗ	88,4	86,7	85,9	77,2	55,6	71,9
Помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, обучающихся/родителей с педагогами, в том числе урегулирование конфликтов/споров с помощью медиации	12,0	28,3	33,8	78,0	55,6	81,3
Проектирование безопасной, развивающей образовательной среды	19,0	69,9	15,4	60,7	0	75,0
психолого-педагогическая профилактика с учетом результатов СПТ	-	-	-	78,0	-	87,5

Анализ результатов позволяет отметить изменения в запросах, по которым была организована деятельность педагогов-психологов в образовательных организациях области.

В дошкольных образовательных организациях сохранилось преобладание запросов, связанных с решением проблем детей с ОВЗ- 86,7%, решением проблем возрастного развития - 79%, улучшением детско-родительских отношений – 78,7%, подготовкой к обучению в школе 72,4%. В сравнении с предыдущим годом увеличивается число запросов по проектированию безопасной, развивающей образовательной среды (на 50%), по формированию психологической безопасности в сети Интернет (на 20%), по решению социально-психологических проблем одаренных детей (на 12%), по профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников (на 11%),

Значительное количество педагогов-психологов школ работали по запросам, связанным с преодолением трудностей в освоении образовательных программ – 87,5%, формированием психологической безопасности в сети Интернет – 83,5%, оказывали помощь в улучшении детско-родительских отношений – 80,2%. В сравнении с предыдущим годом увеличивается число запросов по профилактике делинквентного, деструктивного поведения (на 20-50 %), на урегулирование взаимоотношений среди сверстников, обучающихся/родителей с педагогами, в том числе урегулирование конфликтов/споров с помощью медиации (на 45%).

В профессиональных образовательных организациях педагоги-психологи чаще осуществляют деятельность по таким запросам, как помощь в улучшении детско-родительских отношений (90,6%), профилактика и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения (90,6%), Профилактика и коррекция употребления ПАВ (84,4%), профилактика и коррекция рискованного поведения (84,4%). В сравнении с предыдущим годом увеличивается число запросов по сопровождению обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ (на 58%), по профилактике и коррекции интернет-зависимости, игровой зависимости (на 50%), формирование психологической

безопасности в сети Интернет (на 30%), помощь в решении проблем возрастного развития (на 44%).

Данные мониторинга позволяют предположить, что количество и разнообразие запросов на одного педагога-психолога увеличивается.

6. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов на региональном уровне осуществляется АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ ВО «Областной центр ППМСП». Функционируют 3 региональных методических объединения: региональное учебно-методическое объединение специалистов психолого-педагогической службы Вологодской области (АОУ ВО ДПО «ВИРО»), региональное методическое объединение специалистов психолого-педагогической службы среднего профессионального образования (АОУ ВО ДПО «ВИРО»), методическое объединение специалистов психолого-педагогического профиля при БУ ВО «Областной центр ППМСП».

На региональном уровне работают 28 методических объединений специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. За 2024/25 г.г. в муниципальных округах проведено 73 мероприятия (конференции, форумы), способствующих тиражированию положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений муниципального уровня.

Педагоги-психологи используют в профессиональной деятельности инструментарий, вызывающий доверие профессионального сообщества, в том числе представленные в региональных реестрах и перечнях.

Численность педагогов-психологов, использующих одобренный профессиональный инструментарий, представленный в реестрах и перечнях, %	ДОО	ООО	ПОО
Диагностический инструментарий, представленный в федеральном и региональном реестрах психодиагностических методик	88,1	64,5	90,6
Профилактические, коррекционно-развивающие программы, одобренные Федерацией психологов образования; программы, представленные в Региональных реестрах программ и разработок специалистов психолого-педагогической службы, Региональном перечне программ психолого-педагогического сопровождения по сопровождению обучающихся с ОВЗ	86,4	91,3	68,8

Результативность профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы.

Доступность психологической помощи

Обеспечение доступности психологической помощи	ДОО		ООО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях	94,4	73,1	86,8	78,4	92,6	84,6
График консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время)	96,8	75,0	91,9	78,4	96,3	88,5
Участники образовательных отношений проинформированы о возможности обращения за	94,9	73,1	91,9	79,7	96,3	92,3

психологической помощью (инф. о педагога-психологе, графике консультаций размещены на сайте организации, группах ВК, учительских)						
Наличие и наполняемость стенда педагога-психолога / раздела на сайте учреждения	79,6	64,2	61,5	67,5	66,7	69,2
Обеспечение возможности дистанционного консультирования участников образовательных отношений	64,8	35,4	62,0	45,3	70,4	69,2

В большинстве образовательных организаций обеспечена доступность психолого-педагогической помощи (от 73 до 92%): расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях, график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время). Есть стенды педагога-психолога и/или раздел педагога-психолога на сайтах учреждений. В дошкольных и общеобразовательных организациях снижается актуальность дистанционного консультирования, в ПОО сохраняется тенденция дистанционного консультирования родителей.

Профилактическая деятельность педагога-психолога с обучающимися, состоящими на разных видах учета

	ДОО		ООО		ПОО	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	1570	2626	1854	3446	415	306
Их них: количество обучающихся, включенных в:						
индивидуальную профилактическую работу педагога-психолога	1445	1061	1689	2566	310	281
групповую профилактическую работу педагога-психолога	5142	1669	6122	1570	1795	206

Выводы:

Отмечается увеличение числа педагогов-психологов в образовательных организациях области. Вместе с тем, на фоне снижения количества образовательных организаций, численности обучающихся, в том числе по АОП, нагрузка на специалистов остается высокой. В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность, в том числе по АОП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (1 специалист на 20 обучающихся с ОВЗ). При этом, в большинстве образовательных организаций специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, также работают со всеми другими обучающимися. Вакантных должностей «педагог-психолог» в штатном расписании - 101,83.

Большая часть педагогов-психологов имеет высшее образование. Первую или высшую квалификационную категорию имеют около половины специалистов области, в профессиональных образовательных и общеобразовательных организациях увеличивается число педагогов-психологов этой группы. Обращает на внимание, что часть начинающих педагогов-психологов с опытом работы от 4-х лет и выше не имеют категории, не аттестованы на соответствие занимаемой должности (особенно в ПОО). Руководителям ПОО необходимо продолжить работу, по аттестации

специалистов, особенно, работающих более 4 лет.

Вовлеченность педагогов-психологов в конкурсное движение снижается в образовательных организациях всех уровней, что во многом связано с увеличивающейся нагрузкой на специалистов.

В течение учебного года педагоги-психологи осваивали программы повышения квалификации по актуальным направлениям оказания психологической помощи: по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, психологически безопасной образовательной среды, по профилактике социально-негативных явлений; по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, по профилактике социально-негативных явлений.

Не во всех образовательных организациях есть оборудованные кабинеты педагога-психолога. В ПОО отмечается снижение обеспеченности кабинетами специалистов. Полученные данные предполагают уточнение предоставленных данных (прояснить объективность предоставляемой информации) и при необходимости выработки управленческих решений по обеспечении эффективной деятельности педагогов-психологов на уровне образовательных организаций.

Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность Службы, представлены в большинстве образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Специалисты активно включены в командные формы работы: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, методические объединения.

В деятельности педагогов-психологов сохраняются тенденции прошлого года относительно категорий участников образовательных отношений, работа с которыми занимает наибольшую часть времени. В образовательных организациях это психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты), работа с родителями (законными представителями), с детьми с отклоняющимся поведением, испытывающими трудности в обучении. Значительно увеличилось число специалистов, отмечающих увеличение времени на психолого-педагогическое сопровождение нормотипичных обучающихся/воспитанников.

Педагоги-психологи организуют работу по разным (многим) запросам. С одной стороны, сохранились тенденции предыдущего года: в дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают запросы, связанные с решением проблем детей с ОВЗ, подготовкой к обучению в школе, преодолением трудностей освоения образовательных программ, формированием психологической безопасности в сети Интернет. К специалистам большинства профессиональных образовательных организаций чаще поступают запросы по профилактике и коррекции употребления ПАВ, проявлений суицидального, рискованного, агрессивного поведения. С другой стороны, анализ результатов позволяет отметить изменения в запросах, по которым была организована деятельность педагогов-психологов в образовательных организациях области: увеличивается число запросов по проектированию безопасной, развивающей

образовательной среды, по формированию психологической безопасности в сети Интернет, по решению социально-психологических проблем одаренных детей, по профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников, профилактике делинквентного, деструктивного поведения подростков, помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, обучающихся/родителей с педагогами, в том числе урегулирование конфликтов/споров с помощью медиации. Данные мониторинга позволяют предположить, что количество и разнообразие запросов на одного педагога-психолога увеличивается.

Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов осуществляют 3 региональных и 28 муниципальных методических объединений. Педагоги-психологи используют в профессиональной деятельности инструментарий, вызывающий доверие профессионального сообщества, в том числе представленные в региональных реестрах и перечнях (от 65% до 96% педагогов-психологов), необходимо продолжить трансляцию одобренного профессиональным сообществом инструментария.

В большинстве образовательных организаций обеспечена доступность психолого-педагогической помощи: расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях, график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время).

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, включены в индивидуальную и/или групповую профилактическую работу педагога-психолога.