

**Основные результаты и направления деятельности психологической службы в системе образования Вологодской области в 2024 году**  
(по итогам регионального мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Вологодской области)

Мониторинг проводится в соответствии с п. 7 плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года в Вологодской области.

Целью проведения Мониторинга является оценка состояния и тенденций развития психолого-педагогической службы в образовании.

В мониторинге приняли участие 477 педагогов-психологов (216 педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, 234 - общеобразовательных организаций из 28 муниципальных образований, 27 профессиональных образовательных организаций).

**I. Правовое и организационное обеспечение психолого-педагогической службы.**

1. Наличие нормативных правовых документов уровня образовательной организации, регламентирующих деятельность Службы.

Нормативные правовые документы институционального уровня	ДОО		ОО		ПОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Положение о Службе образовательной организации	74,8	83,8	90,7	92,3	81,5	81,5
Положение о сетевом взаимодействии с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения	38,5	50,5	55,3	56,0	37	51,9
Соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению	36,7	44,0	47,7	47,4	55,6	55,6
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	96,3	98,1	92,4	92	96,3	96,3
Должностные инструкции специалистов	99	100,0	99	99	100	100,0

Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность Службы, представлены в большинстве образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. Положение о Службе имеют 83,8% дошкольных образовательных организаций (74,8% в 2023 г.), 92,3% общеобразовательных организаций (90,7% в 2023 г.) и 81,5% профессиональных образовательных организаций. Среди нормативных правовых документов также представлены должностные инструкции специалистов, положение о ППк. В ряде случаев заключаются соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению и договоры о сетевом взаимодействии.

Также педагоги-психологи дополнительно выделяют следующие документы, регламентирующие деятельность Службы: положение о кабинете и паспорт кабинета, положение о совете профилактики, положения об организации

обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, о разработке ИОМ, положение о консультативном пункте, положение об урегулировании конфликтных ситуаций.

2. Участие педагога-психолога в командных формах работы в образовательной организации.

Формы работы	ДОО		ОО		ПОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Психолого-педагогический консилиум	96,3	97,7	90,7	93,2	96,3	92,6
Совет профилактики	31,7	37,0	90,3	91,5	92,6	100,0
Творческие / рабочие группы образовательной организации (утвержденные приказом)	86,2	86,1	63,7	56,8	51,2	55,6
Методические объединения	85,8	84,3	85,7	87,2	74,1	74,1

Среди командных форм работы преобладает участие специалистов в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (более 93%), совета профилактики (ООО и ПОО – более 90%), методических объединений муниципального и регионального уровней (ДОО и ООО – более 84%, ПОО – 75%). Педагоги-психологи активно работают в творческих и рабочих группах.

Дополнительно выделяются такие формы взаимодействия педагогических работников, как педагогический совет, методические советы, совещания классных руководителей и воспитателей, служба медиации, административные совещания, штаб воспитательной работы.

Таким образом, на институциональном уровне представлены разные варианты организации взаимодействия педагогических работников через консилиумы, рабочие группы, проблемные творческие группы и др.

3. Категории участников образовательных отношений, с которыми деятельность педагога-психолога занимает наиболее значительную часть рабочего времени.

Группы	ДОО		ООО		ПОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Нормотипичные обучающиеся/ воспитанники	33,9	35,6	27,7	26,5	44,4	40,7
Дети, испытывающие трудности в обучении	31,7	33,3	<b>57,6</b>	<b>58,5</b>	<b>48,1</b>	<b>48,1</b>
Дети, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты)	<b>94</b>	<b>92,6</b>	<b>87,8</b>	<b>88,5</b>	<b>66,7</b>	<b>74,1</b>
Дети с отклоняющимся поведением	<b>40,4</b>	<b>40,3</b>	<b>59,7</b>	<b>62,8</b>	<b>81,5</b>	<b>81,5</b>
Одаренные дети	7,3	3,2	8	6,0	7,4	0
Классные руководители (кураторы групп)	1,4	0,9	17,6	17,9	40,7	33,3
Родители (законные представители) обучающихся	<b>67,9</b>	<b>69,4</b>	42,9	39,3	18,5	14,8
Учителя, преподаватели, воспитатели, педагоги-предметники, мастера производственного обучения	27,5	22,2	13,4	12,0	14,8	18,5
Представители администрации	9,6	6,5	8,8	5,6	11,1	7,4

В деятельности педагогов-психологов сохраняются тенденции прошлого года относительно категорий участников образовательных отношений, работа с которыми занимает наибольшую часть времени.

В дошкольных и общеобразовательных организациях значительную часть рабочего времени занимает психолого-педагогическое сопровождение детей,

нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) – 92,6% и 88,5% соответственно. Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций далее выделяют работу с родителями (законными представителями) (69,4%), с детьми с отклоняющимся поведением (40,3%). Для педагогов-психологов общеобразовательных организаций на втором месте по временным затратам дети с отклоняющимся поведением (62,8%), на третьем - дети, испытывающие трудности в обучении (57,6%).

В профессиональных образовательных организациях значительную часть времени занимает сопровождение обучающихся, с отклоняющимся поведением, нуждающихся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты), обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Наименьшие временные ресурсы остаются на работу с одаренными детьми, администрацией образовательной организации, с педагогическим коллективом.

4. Запросы, по которым была организована работа педагога-психолога образовательной организации за отчетный период.

Группы	ДОО		ООО		ПОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Оказание экстренной психологической помощи	22,2	24,5	35	35,9	55,6	<b>88,9</b>
Помощь (жертве) в ситуации насилия, буллинга, жестокого обращения	2,3	2,3	23,2	24,8	40,7	37,0
Профилактика и коррекция агрессивного поведения	48,6	49,5	53,6	59,8	63	70,4
Профилактика и коррекция делинквентного (противоправного) поведения	1,4	2,8	29,1	31,6	59,3	<b>81,5</b>
Профилактика и коррекция употребления ПАВ	0,5	0,9	40,9	46,2	<b>89</b>	<b>81,5</b>
Профилактика и коррекция интернет-зависимости, игровой зависимости	8,3	4,6	26,2	21,8	14,8	29,6
Формирование психологической безопасности в сети Интернет	6,5	5,1	38,8	38,9	51,9	51,9
Профилактика и коррекция рискованного поведения	2,8	1,4	30,4	32,5	<b>66,7</b>	<b>77,8</b>
Профилактика и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения	0,5	0,5	29,5	32,9	59,3	74,1
Помощь в улучшении детско-родительских отношений	<b>71,8</b>	<b>68,5</b>	<b>59,5</b>	<b>59,8</b>	<b>66,7</b>	<b>77,8</b>
Помощь в решении проблем возрастного развития	<b>70,4</b>	<b>69,0</b>	47,3	45,7	44,4	44,4
Помощь ребёнку в решении проблем социальной адаптации	58,8	53,7	<b>60,3</b>	<b>53,8</b>	59,3	63,0
Помощь при подготовке к обучению в школе	<b>73,6</b>	<b>70,8</b>	25,7	17,5	0	3,7
Трудности в освоении образовательных программ, низкие образовательные результаты	48,1	38,4	57,8	51,3	40,7	18,5
Психологическая подготовка к ГИА	0,0	0,0	55,7	<b>55,1</b>	7,4	0,0
Помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения	0,0	0,0	<b>48,1</b>	51,7	14,8	25,9
Социально-психологические проблемы одаренных детей	4,2	3,2	8,4	6,0	3,7	0,0
Работа по решению проблемы детей с ОВЗ	90,7	88,4	81	<b>85,9</b>	48,1	55,6
Помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими,	2,3	0,9	12,7	13,2	22,2	25,9

обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, свидетелями преступлений						
Помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, обучающихся/родителей с педагогами, в том числе урегулирование конфликтов/споров с помощью медиации	12,5	12,0	33,3	33,8	44,4	55,6
Проектирование безопасной, развивающей образовательной среды	23,6	19,0	19,4	15,4	40,7	0,0
Психолого-педагогическая профилактика с учетом результатов социально-психологического тестирования (далее – СПТ)	3,7	3,2	55,3	<b>61,1</b>	<b>89</b>	<b>92,6</b>

Анализ результатов позволяет выделить преобладающие запросы, по которым была организована деятельность педагогов-психологов в области.

В дошкольных образовательных организациях преобладают запросы, связанные с решением проблем детей с ОВЗ- 88,4%, подготовкой к обучению в школе 73,6%, решением проблем возрастного развития - 69%, улучшением детско-родительских отношений - 68,5%.

Значительное количество педагогов-психологов школ также работали по сопровождению детей с ОВЗ (85,9%), более половины специалистов осуществляли психолого-педагогическую профилактику с учетом результатов СПТ, оказывали психологическую помощь обучающимся в решении проблем социальной адаптации, подготовке к ГИА, улучшении детско-родительских отношений, помогали в преодолении трудностей освоения образовательных программ.

В профессиональных образовательных организациях педагоги-психологи чаще осуществляют деятельность по таким запросам, как психолого-педагогическая профилактика с учетом результатов СПТ (92,6%), оказание экстренной психологической помощи (88,9%), профилактика и коррекция употребления ПАВ, делинквентного (противоправного) поведения (81,5%).

5. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога выстраиваются с опорой на выделенные образовательными организациями задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом задач возрастного развития.

В работе с обучающимися дошкольных и общеобразовательных организаций приоритетными направлениями сопровождения являются индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, индивидуальная психодиагностика. В профессиональных образовательных организациях приоритетными направлениями становятся консультирование, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая профилактика. Преобладающими направлениями работы с родителями и педагогами в образовательных организациях является консультирование и психологическое просвещение.

## II. Методическое обеспечение основных направлений деятельности Службы

Степень Методического обеспечения основных направлений деятельности Службы в образовательных организациях оценивалась по пятибалльной шкале.

Педагоги-психологи общеобразовательных организаций в целом ниже оценивают степень методического обеспечения деятельности Службы.

Средний балл	ДОО		ООО		ПОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Наличие сертифицированных психодиагностических методик, в том числе из перечней, рекомендованных профессиональным сообществом на федеральном и региональном уровне.	3,2	<b>3,4</b>	2,7	2,8	3,3	2,7
Обеспеченность методическим инструментарием (психолого-педагогическими программами и методическими материалами разной направленности, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп)	3,4	<b>3,5</b>	2,9	<b>3,2</b>	3,4	2,9
Обеспеченность профессиональной литературой, пособиями психолого-педагогической направленности, периодическими изданиями по направлениям деятельности педагога-психолога	3,5	3,5	2,9	<b>3,1</b>	3,2	<b>3,3</b>
Обеспеченность материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы (например, оборудование сенсорной комнаты, песочные столы, авторские психолого-педагогические игры и др.)	3,3	3,3	2,5	2,5	3	2,6

### III. Кадровое обеспечение психолого-педагогической службы.

*(статистические данные по Сведениям об образовательных организациях, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования и среднего профессионального образования)*

	ДОО <sup>1</sup>		ООО		ПОО	
	2022	2023	2023	2024	2023	2024
Количество образовательных организаций	328	318	327	324	26	26
Численность обучающихся	66047	61005	145376	144753	24571	25615
Численность обучающихся по АОП	6259	6895	11947	12909	29	21
<b>Количество психологов</b>	205	219	233	237	29	27
<b>Численность обучающихся на 1 психолога</b>	322,2	278,6	623,9	610,8	847,3	948,7
<b>Численность обучающихся по АОП на 1 психолога<sup>2</sup></b>	30,5	31,5	51,3	54,5	1,0	0,8

В среднем в дошкольных образовательных организациях области на 1 штатную единицу педагога-психолога приходится 278,6 обучающихся (322,2 в 2022 г.), обучающихся по адаптированным образовательным программам - 31,5 (30,5 в 2022 г.). В Вашкинском, Верховажском, Междуреченском, Сямженском, Усть-Кубинском округах нет педагогов-психологов в детских садах.

В общеобразовательных организациях на 1 штатную единицу педагога-психолога в среднем приходится 610,8 обучающихся (623,9 в 2023 г.), обучающихся по адаптированным образовательным программам 51,3 (51,3 в 2023 г.).

<sup>1</sup> Для дошкольных образовательных организаций представлены данные за 2023 год.

<sup>2</sup> 1 штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», раздел III, п. 21 (с изм. и доп. от 25.10.2023 г.). Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. от 3.08.2023 г.)

В профессиональных образовательных организациях на 1 штатную единицу педагога-психолога в среднем приходится 948,7 обучающихся (847,3 в 2023 г.), 0,8 обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность, в том числе по АООП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (1 специалист на 20 обучающихся). При этом, в большинстве образовательных организаций специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, также работают со всеми другими обучающимися.

#### IV. Уровень квалификации кадров

*(статистические данные Мониторинга уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в системе образования Российской Федерации, мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций)*

1. Уровень профессионального образования, квалификации специалистов по занимаемой должности в образовательных организациях (в кол-ве чел.)

	ДОО		ООО		ПОО	
<b>Уровень профессионального образования</b>						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	215	98,2	227	95,8	27	100
Среднее профессиональное	4	1,8	10	4,2	0	0
<b>Квалификационная категория</b>						
Высшая категория	75	34,2	75	31,6	4	12,5
Первая категория	46	21,0	40	16,9	3	9,4

Большая часть педагогов-психологов образовательных организаций имеют высшее образование. 55% педагогов-психологов детских садов, 48% педагогов-психологов школ и 22 % (в 2023г. - 14%) специалистов ПОО имеют первую или высшую квалификационную категорию.

2. Педагогический стаж работы

Стаж работы	ООО	ПОО
	<b>237</b>	<b>27</b>
До 3 лет	39	7
От 3 до 5 лет	14	5
От 5 до 10 лет	44	5
От 10 до 15 лет	34	5
От 15 до 20 лет	28	3
Более 20 лет	72	2

В общеобразовательных организациях большее число педагогов-психологов имеют педагогический стаж работы более 20 лет (30%), от 5 до 10 лет и до 3 лет (18,6% и 16,7% соответственно). В ПОО 44% специалистов – начинающие педагоги-психологи со стажем работы до 5 лет.

3. Участие педагогов-психологов в конкурсах профмастерства, в конкурсах на выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ и технологий в образовательной среде, в конкурсах методических разработок

Уровень конкурса	ДОО		ООО		ПОО	
	Кол-во педагогов-психологов	%	Кол-во педагогов-психологов	%	Кол-во педагогов-психологов	%

на муниципальном уровне	107	49,5	45	19,2	0	0
на региональном уровне	84	38,9	38	16,2	5	18,5
на Всероссийском уровне	29	13,4	18	7,7	1	3,7

Тенденции участия в конкурсном движении сохранились в сравнении с показателями 2023 года: более активное участие в конкурсном движении принимают педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

В ряде муниципалитетов проводятся конкурсы на выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ, методических разработок специалистов психолого-педагогического сопровождения. На региональном уровне специалисты участвуют в конкурсах, организованных АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ ВО «Областной центр ППМСП».

## V. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение	ДОО		ООО		ПОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
наличие отдельного кабинета	75,5	73,6	62,4	58,1	81,5	81,5
наличие в кабинете зон для индивидуальной и групповой работы	81,5	72,2	58,6	55,6	81,5	51,9
техническое оборудование кабинета (оргтехника: компьютер, принтер и др.)	74,5	73,6	75,1	83,8	100	96,3
обеспеченность кабинета расходными материалами	82,9	81,9	61,6	72,2	96,3	77,8

В дошкольных и общеобразовательных организациях наблюдается снижение доли педагогов-психологов, имеющих отдельный кабинет, возможность зонировать пространство кабинета для групповой и индивидуальной работы. В общеобразовательных организациях наблюдается рост обеспеченности техническим оборудованием, расходными материалами. Профессиональные образовательные организации в большей части обеспечены оргтехникой, при этом снижается количество кабинетов с зонами для индивидуальной и групповой работы, число специалистов, удовлетворенных доступностью расходными материалами.

## VI. Результативность профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы.

Обеспечение доступности психологической помощи	ДОО	ООО	ПОО
Расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях	94,4	86,8	92,6
График консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время)	96,8	91,9	96,3
Участники образовательных отношений проинформированы о возможности обращения за психологической помощью (инф. о педагоге-психологе, графике консультаций размещены на сайте организации, группах ВК, учительских)	94,9	91,9	96,3
Наличие и наполняемость стенда педагога-психолога / раздела на сайте учреждения	79,6	61,5	66,7
Обеспечение возможности дистанционного консультирования участников образовательных отношений	64,8	62,0	70,4

В большинстве образовательных организаций обеспечена доступность психолого-педагогической помощи (от 87 до 100%): расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях, график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время). Есть стенда педагога-психолога и/или раздел педагога-психолога на сайтах учреждения. Более чем в 60% образовательных организаций есть возможность дистанционного консультирования.

В коррекционно-развивающую работу педагогов-психологов включены 28089 обучающихся: в дошкольных образовательных организациях – 12217, в общеобразовательных организациях – 11958, в профессиональных образовательных организациях – 3914.

### **Выводы:**

Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность Службы, представлены в большинстве образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Специалисты активно включены в командные формы работы: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, методические объединения.

В образовательных организациях наиболее значительную часть рабочего времени педагогов-психологов занимает психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты), работа с родителями (законными представителями), с детьми с отклоняющимся поведением, испытывающими трудности в обучении.

Педагоги-психологи организуют работу по разным (многим) запросам. В дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают запросы, связанные с решением проблем детей с ОВЗ, подготовкой к обучению в школе, проблем возрастного развития, социальной адаптации, улучшением детско-родительских отношений, преодолением трудностей освоения образовательных программ. В профессиональных образовательных организациях педагоги-психологи чаще осуществляют деятельность по таким запросам, как психолого-педагогическая профилактика с учетом результатов СПТ, оказание экстренной психологической помощи, профилактика и коррекция делинквентного (противоправного) поведения, употребления ПАВ.

Степень методического обеспечения деятельности Службы педагоги-психологи общеобразовательных организаций в целом оценивают ниже. Вместе с тем наблюдается повышение обеспеченности сертифицированными психодиагностическими методиками, методическим инструментарием, профессиональной литературой.

В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность, в том числе по АООП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (1 специалист на 20 обучающихся). При этом, в большинстве образовательных организаций специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, также работают со всеми другими обучающимися.

Большая часть педагогов-психологов общеобразовательных организаций,



все специалисты ПОО имеют высшее образование. 55% педагогов-психологов детских садов, 48% педагогов-психологов школ и 22 % (в 2023г. - 14%) специалистов ПОО имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение основных направлений деятельности специалистов остается невысоким, особенно в общеобразовательных организациях (кабинет совмещен с другими педагогическими работниками, нет зоны для групповой работы, кабинет недостаточно оснащен техническими и расходными материалами).

В большинстве образовательных организаций обеспечена доступность психолого-педагогической помощи: расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях, график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время).