

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»

Семинар-практикум «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ»

Афанасьева Наталья Владимировна, к.психол.н., доцент
Малухина Нина Владимировна, к.психол.н., доцент
Патракова Валентина Николаевна, методист

«КОГДА ВАМ ПОКАЖЕТСЯ,
ЧТО ЦЕЛЬ НЕДОСТИЖИМА,
НЕ ИЗМЕНЯЙТЕ ЦЕЛЬ —
ИЗМЕНЯЙТЕ СВОЙ ПЛАН
ДЕЙСТВИЙ»

~ Конфуций ~

ВИРО
ОСНОВАН В 1938

29.02.2024

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Типологическое

- 1 тип: не могу- хочу
- 2 тип: могу - не хочу
- 3 тип: не хочу- не могу

Каузально-факторное

(исследование причин и факторов)

Неуспеваемость как ситуация дефицита значимых внешних и внутренних (Ю.К.Бабанский) ресурсов в обеспечении успешного освоения образовательной программы обучающимся.



Причины неуспеваемости учащихся условно объединяют в следующие группы:

- *Педагогические*: низкая эффективность работы учителя по организации учебной деятельности учащегося, пропуски занятий, отсутствие дифференцированного подхода при обучении учащихся, недостаточный учет психологических и физиологических особенностей ребенка при планировании учебного процесса, недостаток заботы и любви родителей.
- *Психологические*: несформированность мотивов учебной деятельности, нарушение в эмоционально-волевой сфере, низкий уровень развития познавательных способностей, трудности усвоения учебного материала; неправильно сформировавшиеся навыки и способы учебной деятельности.
- *Соматические и физические*: общая ослабленность организма, хронические заболевания.
- *Нейрофизиологические*: слабый тип высшей нервной деятельности, нарушения зрения, слуха, артикуляции, микропоражения коры головного мозга.

**Г.И.Вергелес,
Л.А.Матвеева,
А.И.Раев**

- психологические особенности ученика
- недостаток объёма и качества знаний
- недостаточно сформированная учебная деятельность
- неблагоприятные отношения с окружающими
- деформация мотивов учения

**А.Л.Венгер и
Г.А.Цукерман**

- проблемы, связанные с умственным развитием
- поведенческие проблемы;
- эмоциональные и личностные проблемы
- проблемы общения;
- невротические проявления (тики, энурез) и другие

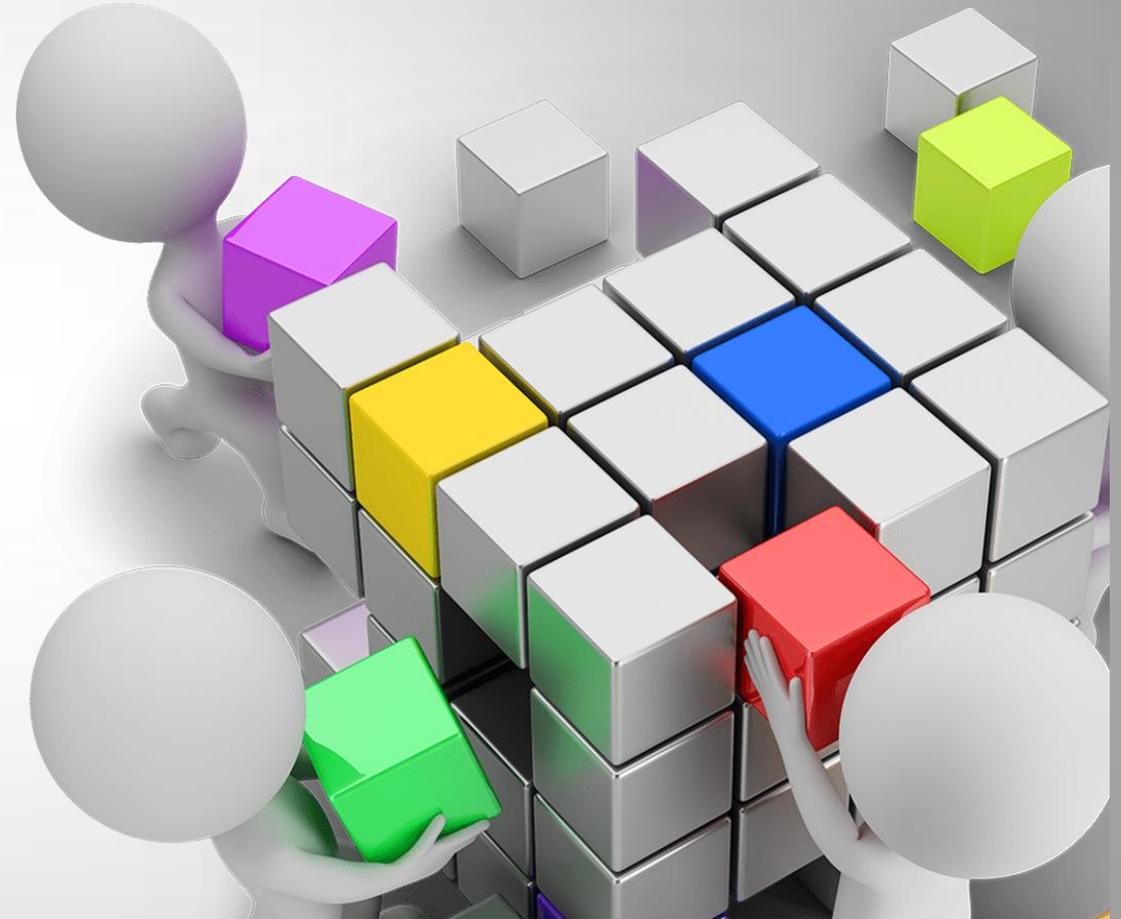
педагоги главными причинами неуспеваемости считают:

- здоровье (60 %)
- семейные проблемы (32 %)
- низкую самооценку учащихся (16 %)
- тревожность (18 %)
- педагогическую запущенность детей (24 %)
- сложность программы (16,5%)

СИСТЕМНЫЙ ПОХОД В ПОНИМАНИИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

**Взаимодействие и взаимовлияние
разных факторов неспеваемости
возможность компенсации,
нейтрализации рискогенных
факторов в профессиональном поле
педагога**

**Значимость ситуационных
факторов в рамках
образовательного процесса, учебной
и обучающей деятельности**



ШАГИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Предметно-центрическая ориентация

Задания на преодоление пробелов

Дифференцированный подход

Рефлексивно-деятельностная модель

Развивающие вопросы к заданиям

Эмоциональная поддержка

Помощь в проблемной ситуации

Помощь в осознании и выработке
альтернатив самостоятельного решения

Поддержка уверенности в своих
возможностях

ЦЕНТРАЦИЯ НА ПРЕДМЕТНОМ СОДЕРЖАНИИ И НЕДОСТАТОЧНЫЙ УЧЕТ ЗОНЫ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

При выраженном стрессе доступ к интеллектуальным ресурсам затруднен. Обучающийся не может реализовать свои возможности как бы он этого не хотел. Он выглядит необучаемым, не способным справиться с программой. Фактор отношения блокирует проявление фактора интеллектуальных способностей



Стресс и уровень производительности

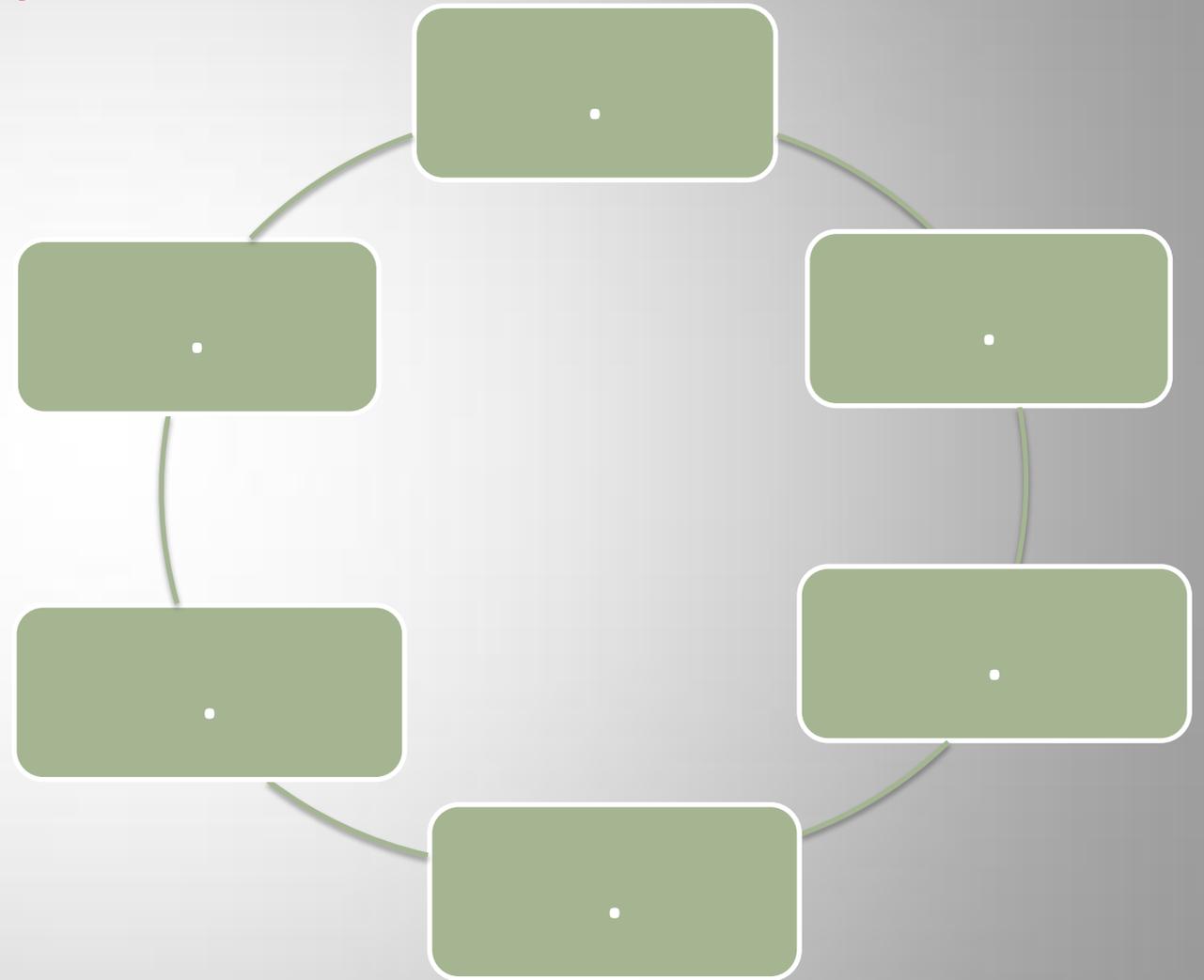


Стремление педагога «дать знания», игнорируя зону его ближайшего развития

Рефлексивно-деятельностный подход. Выделение разных форм помощи, реагирования взрослых (и педагогов и родителей) на затруднение/ошибки в учебной деятельности, имеющих разный потенциал преодоления неуспеваемости.

Инструментальная и рефлексивно-эмпатическая помощь

РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕХУ УЧЕНИКА



ТИПОЛОГИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отношение к учению	I тип «Хочет, но не может»	
	III тип «Не хочет и не может»	II тип «Может, но не хочет»
	Мыслительная деятельность	



I. Низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

II. Относительно высокий уровень развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению.

III. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе.

ТИПОЛОГИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отношение к учению	I тип «Хочет, но не может»	
	III тип «Не хочет и не может»	II тип «Может, но не хочет»
	Мыслительная деятельность	



I. Низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

II. Относительно высокий уровень развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению.

III. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе.

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (И ПЕДАГОГА?)

ПРОБЛЕМЫ в жизни человека – это нормально, хорошо

УГРОЗА ДЛЯ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:
- В ПРИНЯТИИ, ПРИЗНАНИИ, КОНТРОЛЕ, САМООЩУЩЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОБЛЕМЫ в жизни человека – это плохо, ненормально

Проблема, субъективно непреодолимая ситуация, стресс

Риск нарушения позитивной социализации

Психосоматические заболевания

Спорт, разрядка

Творчество

Совладающее поведение

Стратегии преодоления проблем

СТРАТЕГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ. Это активная стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

СТРАТЕГИЯ ПОИСКА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Активная стратегия, при которой человек, для эффективного разрешения проблем обращается за помощью к окружающим людям: семье, друзьям, значимым другим.

СТРАТЕГИЯ ИЗБЕГАНИЯ. Человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

СТРАТЕГИЯ ЗАЩИТЫ. Способ решения представляет собой отрицание или искажение проблем, которые субъективно воспринимаются как непреодолимые.

АГРЕССИВНЫЕ ТЕХНИКИ. Поведение, направленное на подавление, нанесение вреда окружающим. Причем такое поведение может приобретать разные формы: угнетение и подчинение, прямое нападение с целью обратить других в бегство и пр.

Ошибки надо не оценивать, а ...

- Ошибки недопустимы
- Ошибки – это плохо
- Ошибки – это свидетельство несостоятельности
- Ошибки – ведут к поражению
- Ошибки - источник неприятностей
- Ошибки - естественный (нормальный, неизбежный) момент учебной деятельности
- Ошибки – условие развития
- На ошибках учатся
- Каждый имеет право на ошибку
- Ученик сам способен справиться с ошибкой

Условия эффективной помощи

«ДА»

- Обучаем ученика помогать самому себе
- Сотрудничество взрослого и ученика
- Эмпатия, понимание
- Помощь в осознании, перестраивании своих способов действия
- Ошибка – это то, что ученик способен сам преодолеть

- В основании затруднения – эпицентр затруднения (что блокирует активность и рефлексия)

«НЕТ»

- Не пытаемся изменить что-то в ребенке, скорректировать
- Не отношения «ведущий» и «ведомый»
- Не опора на негатив, критику
- Не директивы, подсказка

- Не ошибки – это плохо, источник потенциальных неприятностей
- Не выделяется эпицентр затруднения

РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ФОРМЫ ПОМОЩИ ПЕДАГОГА/РОДИТЕЛЯ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ

- Рефлексивно-деятельностный подход как средство индивидуальной помощи по преодолению учебных трудностей учащихся
- Большое значение придается организации работы над ошибками. Поскольку именно проблемные ситуации/ошибки, при правильной организации работы над ними, запускают процесс мышления обучающегося
- В РДП работу над ошибками предлагается проводить каждый раз, когда ошибки допущены. Фактически именно через работу над ошибками разворачивается основной процесс сотрудничества ребенка и взрослого
- **Станет ли ситуация ошибки ресурсной для развития обучающегося, зависит от того, как в этой ситуации будет действовать (помогать) взрослый, типа помощи**

ТИПЫ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

ТИП ПОМОЩИ	ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ТИПА ПОМОЩИ НА РЕШЕНИЕ ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
АНТИПОМОЩЬ (ПР.«Нужно лучше слушать учителя на уроке!»)	
ФОРМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«У всех бывают неудачи, это не страшно»)	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить»)	
ЭМПАТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«Я вижу, что тебе трудно запомнить это правило, и ты обязательно справишься!»).	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ЭМПАТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПР. «Правильно я понимаю – это задание вызывает у тебя затруднение и ты боишься ошибиться? Надо здесь применить правило...»).	
РЕФЛЕКСИВНАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«Что именно вызывает у тебя затруднение в понимании этой задачи?»)	
РЕФЛЕКСИВНО-ЭМПАТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ	

ТИПЫ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

ТИП ПОМОЩИ	ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ТИПА ПОМОЩИ НА РЕШЕНИЕ ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
АНТИПОМОЩЬ (ПР.«Нужно лучше слушать учителя на уроке!»)	Усиливает негативные чувства ребенка
ФОРМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«У всех бывают неудачи, это не страшно»)	Имитирует помощь, но помощью не является.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить»)	Замещает самостоятельную активность ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.
ЭМПАТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«Я вижу, что тебе трудно запомнить это правило, и ты обязательно справишься!»).	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, но не помогает справляться с трудностью.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ЭМПАТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПР. «Правильно я понимаю – это задание вызывает у тебя затруднение и ты боишься ошибиться? Надо здесь применить правило...»).	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.
РЕФЛЕКСИВНАЯ ПОМОЩЬ (ПР.«Что именно вызывает у тебя затруднение в понимании этой задачи?»)	Способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося.
РЕФЛЕКСИВНО-ЭМПАТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося.

Условия эффективной помощи

«ДА»

- Обучаем ученика помогать самому себе
- Сотрудничество взрослого и ученика
- Эмпатия, понимание
- Помощь в осознании, перестраивании своих способов действия
- Ошибка – это то, что ученик способен сам преодолеть

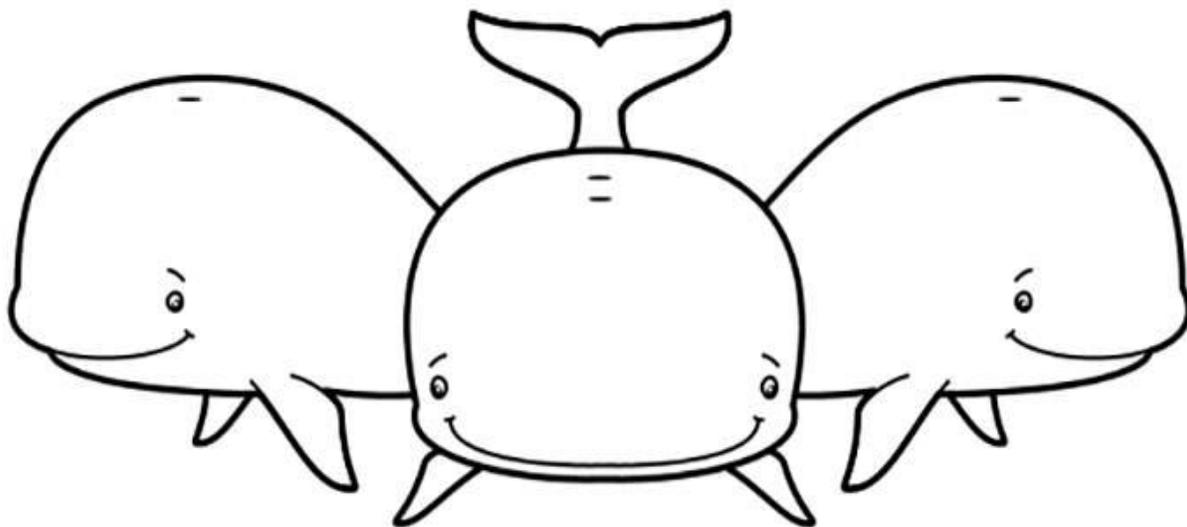
- В основании затруднения – эпицентр затруднения (что блокирует активность и рефлексия)

«НЕТ»

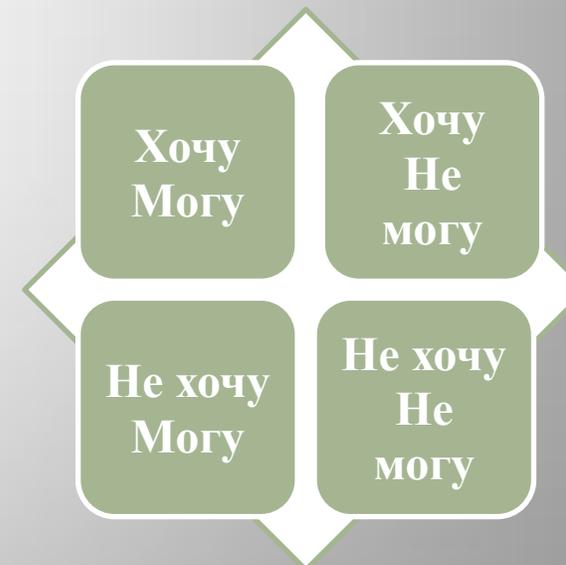
- Не пытаемся изменить что-то в ребенке, скорректировать
- Не отношения «ведущий» и «ведомый»
- Не опора на негатив, критику
- Не директивы, подсказка

- Не ошибки – это плохо, источник потенциальных неприятностей
- Не выделяется эпицентр затруднения

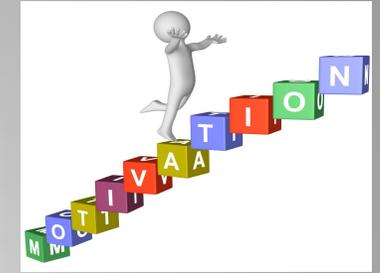
«Три кита» мотивации



**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОЗНАННОСТЬ,
МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ПОДДЕРЖКА В ПРОФИЛАКТИКЕ И
ПРЕОДОЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

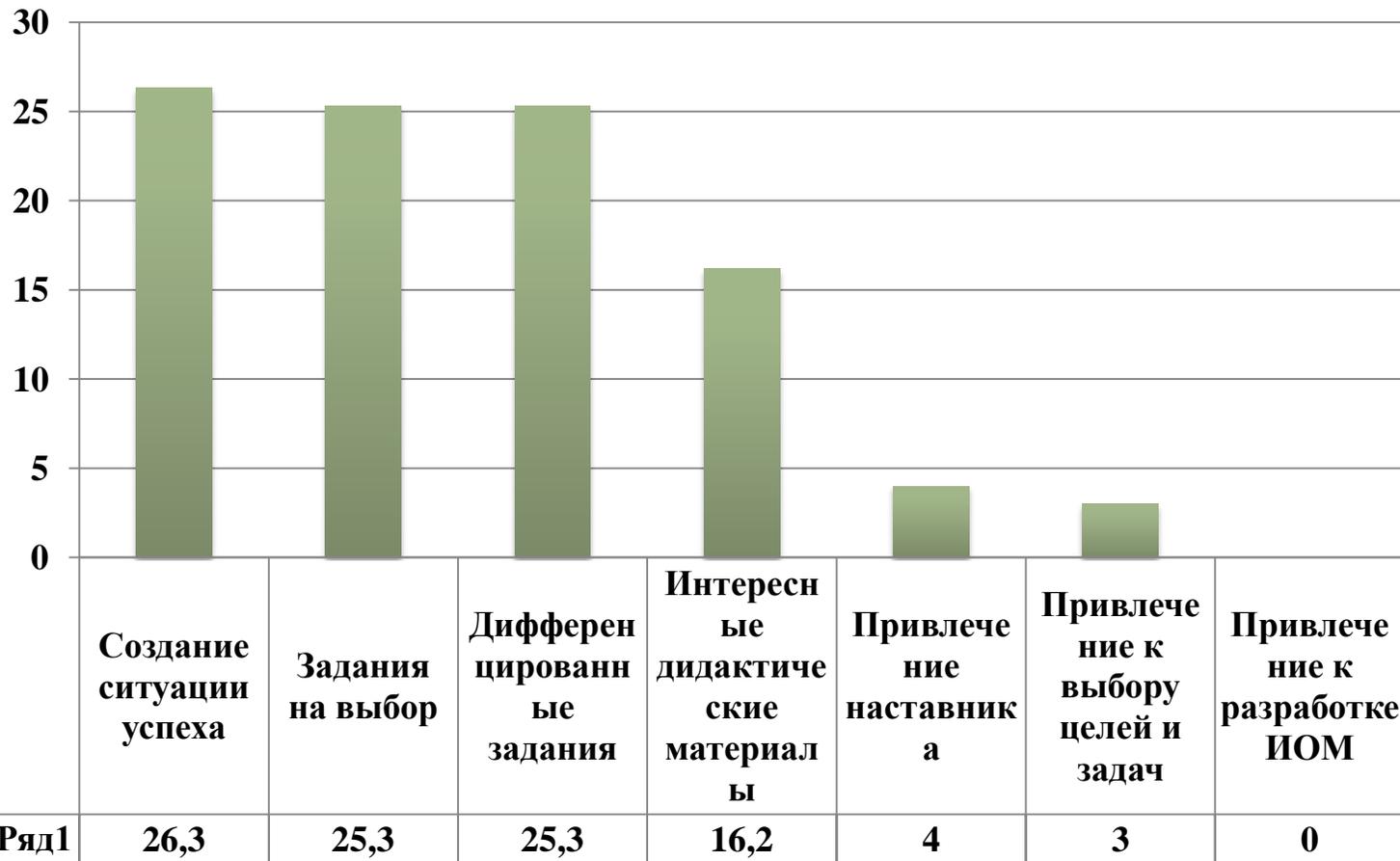


Мотивация и неуспеваемость. Классификация мотивов



Внутренняя мотивация (познавательная, мотивация достижения)	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Удовлетворение любопытности, интерес к процессу познания, стремление к приобретению знаний и др.	Стремление получить одобрение, признание окружающих, чувство долга, желание занять лидирующую позицию и др.	Боязнь неудачи, последствий неудачи (неудача, упреки родителей, учителей, страх наказания)

Опрос педагогов



Что Вы предпринимали по мотивированию неуспевающего обучающегося?

Характер мотивации учения



- школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию
- проявляет интерес к анализу собственных ошибок
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других
- учится, потому что заставляют взрослые
- учится ради одобрения родителей
- справившись с задачей, ищет другие способы ее решения
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания

Классификация А.Маслоу



Потребности	Мотивы учения
Самоактуализация, самосознание	Самопознание, развитие представлений о себе, о своих возможностях
Эстетические и творческие потребности	Творческие: приятно творческое озарение, приведение в порядок взгляда на мир
Развитие интеллектуального уровня: понимание, объяснение	Интересно учиться
Самоуважение, самопринятие	Достижение, учиться хорошо, чтобы тебя уважали
Принадлежность: любовь, принятие группой	Социальные: учиться, чтобы уважали и любили
Безопасность: Физическая и психологическая	Под угрозой наказания: учиться, чтобы не наказывали
Потребности выживания: пища, вода, жилье...	Материальные: учиться, чтобы получить вознаграждение

Особенности «героя – педагога»



Как ведет себя «обучающийся»?

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Разрабатываем ИОМ ВМЕСТЕ с учеником

1 ЭТАП

САМОДИАГНОСТИКА затруднений в обучении

ВОПРОСЫ:

- *Что получается по предмету?*
- *Что вызывает затруднения в предмете?*

ИНДИКАТОРЫ:

- принятие учеником "+" и "-", вербализация трудностей учеником

РИСКИ

- Особое эмоциональное состояние ученика, которое блокирует рефлексивные процессы, запускает защитное поведение

ПРЕОДОЛЕНИЕ

2 ЭТАП

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - постановка конкретных, реалистичных, достижимых целей

ВОПРОСЫ:

- *Что нужно предпринять для преодоления затруднений в освоении предмета?*
- *Какие промежуточные цели следует определить?*

ИНДИКАТОРЫ:

- принятие учеником целей

РИСКИ

- Постановка слишком сложных / легких целей, которые не мотивируют;
- постановка большого количества целей;
- отсутствие конкретности в формулировках цели

ПРЕОДОЛЕНИЕ

Разрабатываем ИОМ ВМЕСТЕ с учеником

1 ЭТАП

САМОДИАГНОСТИКА затруднений в обучении

ВОПРОСЫ:

- *Что получается по предмету?*
- *Что вызывает затруднения в предмете?*

ИНДИКАТОРЫ:

- принятие учеником "+" и "-", вербализация трудностей учеником

РИСКИ

- Особое эмоциональное состояние ученика, которое блокирует рефлексивные процессы, запускает защитное поведение

ПРЕОДОЛЕНИЕ

- Эмпатическая поддержка педагогом ученика;
- формирование оптимистического отношения к наличию проблем (обсуждение);
- последовательность в конкретизации "+" и "-";
- постановка конкретных, реалистичных, достижимых целей

2 ЭТАП

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - постановка конкретных, реалистичных, достижимых целей

ВОПРОСЫ:

- *Что нужно предпринять для преодоления затруднений в освоении предмета?*
- *Какие промежуточные цели следует определить?*

ИНДИКАТОРЫ:

- принятие учеником целей

РИСКИ

- Постановка слишком сложных / легких целей, которые не мотивируют;
- постановка большого количества целей;
- отсутствие конкретности в формулировках цели

ПРЕОДОЛЕНИЕ

- Включение в дискуссию по выбору цели, обсуждение планируемой достижимой цели

3 ЭТАП

ПЛАНИРОВАНИЕ - отбор средств и способов деятельности, определение тайминга

ВОПРОСЫ:

- *Какие виды занятий позволят достигнуть цели?*
- *Как распределить работу во времени?*

ИНДИКАТОРЫ:

- составление учеником плана, демонстрирует готовность к его выполнению

РИСКИ

- Ученик не берет на себя ответственность за выполнение плана;
- недоучет личностных особенностей ученика (эмоциональные барьеры);
- не учтена логика изучения предмета;
- методика изучения темы, на основании которой учитель совместно с учеником выстраивает план работы, не соответствует индивидуальным особенностям, когнитивному стилю ученика

ПРЕОДОЛЕНИЕ

4 ЭТАП

РЕАЛИЗАЦИЯ - последовательное выполнение плана

ВОПРОСЫ:

- *Получается или нет выполнить отдельные пункты плана?*

ИНДИКАТОРЫ:

- преодоление затруднений

РИСКИ

- Не сформирован волевой контроль
- план ребенком понят и принят, но не реализуется

ПРЕОДОЛЕНИЕ

5 ЭТАП

ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ -

ВОПРОСЫ:

- *Что получилось?*
- *Что помогало?*
- *Что мешало?*

ИНДИКАТОРЫ:

- преодоление затруднения
- появление уверенности в своих возможностях

РИСКИ

- частично достигнута цель

ПРЕОДОЛЕНИЕ

3 ЭТАП

ПЛАНИРОВАНИЕ - отбор средств и способов деятельности, определение тайминга

ВОПРОСЫ:

- Какие виды занятий позволят достигнуть цели?
- Как распределить работу во времени?

ИНДИКАТОРЫ:

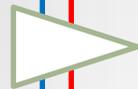
- составление учеником плана, демонстрирует готовность к его выполнению

РИСКИ

- Ученик не берет на себя ответственность за выполнение плана;
- недоучет личностных особенностей ученика (эмоциональные барьеры);
- не учтена логика изучения предмета;
- методика изучения темы, на основании которой учитель совместно с учеником выстраивает план работы, не соответствует индивидуальным особенностям, когнитивному стилю ученика

ПРЕОДОЛЕНИЕ

- передача ответственности за реализацию плана ("Не от меня зависит, поэтому придумай, я готов поддержать")
- обсуждение того, что может помешать реализации плана? как можно преодолеть затруднения? (дополнение плана)
- обращение за поддержкой к педагогу-психологу, другим специалистам;
- обращение за поддержкой в МО предметников

**4 ЭТАП**

РЕАЛИЗАЦИЯ -

последовательное выполнение плана

ВОПРОСЫ:

- Получается или нет выполнить отдельные пункты плана?

ИНДИКАТОРЫ:

- преодоление затруднений

РИСКИ

- Несформирован волевой контроль
- план ребенком понят и принят, но не реализуется

ПРЕОДОЛЕНИЕ

- периодический зондирующий контроль выполнения учеником плана (корректирующий контроль)
- поддержка, обсуждение отношения к неудачам

**5 ЭТАП**

ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ -

ВОПРОСЫ:

- Что получилось?
- Что помогало?
- Что мешало?

ИНДИКАТОРЫ:

- преодоление затруднения
- появление уверенности в своих возможностях

РИСКИ

- частично достигнута цель

ПРЕОДОЛЕНИЕ

- позитивная обратная связь (что получилось, поддержка продвижения)
- разработка совместно шагов, которые помогут преодолеть оставшиеся затруднения

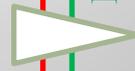
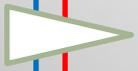


Схема передачи ответственности. Совместный анализ поведения обучающегося.

- В процессе совместного анализа педагог и обучающийся могут обратить внимание на следующие важные моменты обсуждения:
- возможные причины случившегося (как ты считаешь, почему это происходит, почему тебе не удается пока...);
- мотивы поведения участников (анализ «хочу») (для тебя очень важно, ты беспокоишься, прежде всего, о...);
- - возможности и ограничения в поведении участников (анализ «могу») (как ты считаешь, что можно предпринять, сделать в этой ситуации. То, что будет происходить, зависит от тебя...);
- варианты разрешения ситуации (давай подумаем, что можно предпринять, какой первый шаг следует сделать)
- анализ приобретенного опыта (что ты уже пытался сделать?);
- ближайшие и отдаленные последствия (возможно на первых порах тебе не удастся...);
- возможное решение (итак, ты решил (а), что будешь..., я готова тебя поддержать)
- *Техника передачи ответственности реализуется при условии, что использованы все возможные приемы психолого–педагогической поддержки, отношения с подростком у куратора хорошие, доверительные (нет конфликта).*

Ответственное поведение

- Позволяя человеку самому принимать решения, не навязывая своих суждений и оценок, помогая осознавать переживания, можно чувствовать себя ответственным за него и позволять ему быть ответственным за себя.
- Безответственность – либо у человека нет сформированной системы ценностей, либо нормы и ценности очень высоки, ведут к появлению страха ответственности.
- Низкий уровень осознания себя, последствий своего поведения.

Информационно-методические материалы

Информационно-методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению неуспеваемости обучающихся (2,4 П.Л., 66 стр.) (практикумы)
(в рамках проекта 500+)

Рабочие тетради к семинару-практикуму

«Проектирование и реализация антирисковой программы школы по преодолению неуспеваемости общеобразовательных организаций, в которых в течение 3-х лет доля обучающихся, не прошедших ГИА-9, составляет 10% и более»

Семинар-практикум: Когда родитель - партнер? https://vk.com/public179852417?w=wall-179852417_9659

Рекомендации по организации диалога с родителями https://vk.com/public179852417?w=wall-179852417_9659

Семинар-практикум: Где живет мотивация? [Межрегиональный форум «Преодоление учебной неуспешности»](#)

Семинар-практикум: Три кита мотивации.

КПК «Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся: задачи и формы психолого-педагогического сопровождения»

КПК «Профилактика учебной неуспеваемости»

Публикации

Афанасьева Н.В. Как помочь неуспевающему/ Ж-л Источник, 2022, №4, с.36-37.

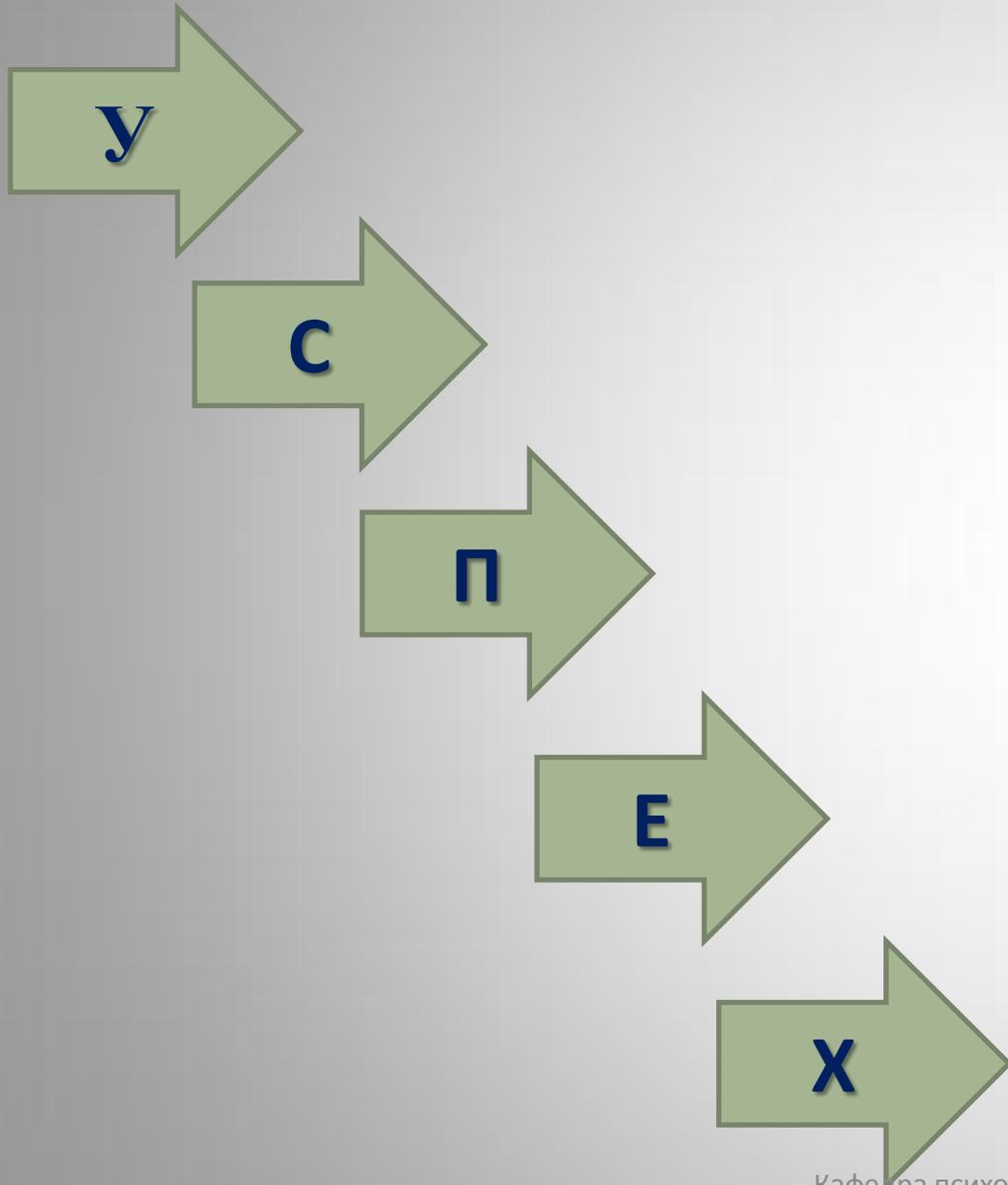
Афанасьева Н.В. Ресурсы педагога в преодолении неуспеваемости ученика/. Ж-л Источник, 2023, №2, с.46-48

Миронова Е.А., Овсянникова В.И. Наставничество как ресурс преодоления неуспеваемости/- Ж-л Источник, 2023, №3, с.30-32

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

- ОЦЕНКА ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ
- ОЦЕНКА ВЫРАЖЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ) (МОЖЕТ, НО НЕ РЕАЛИЗУЕТ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ)
- НАПРАВЛЕНИЕ К ПСИХОЛОГУ (В ПОЗИТИВНОМ КЛЮЧЕ – ВСЕ УЧАТСЯ ПО-СВОЕМУ, ПСИХОЛОГ ПОМОЖЕТ НАЙТИ - КАК БОЛЕЕ УСПЕШНО СПРАВЛЯТЬСЯ С УЧЕБНЫМИ ЗАДАНИЯМИ)
- КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РОЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ, ДОСТУПНЫХ РЕСУРСОВ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ)
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЕЛОВ (НЕОСВОЕННЫХ ТЕМ/ПОНЯТИЙ)
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИОМА С УЧЕТОМ ЗНАЧИМОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ – РЕФЛЕКСИИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- БЕСЕДА КАК ПОМОЩЬ В ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ОСОЗНАНИИ СВОИХ ЗАТРУДНЕНИЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К РАЦИОНАЛЬНОЙ, БОЛЕЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ СИТУАЦИИ (ПОБУЖДЕНИЕ К РЕФЛЕКСИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ СВОЕЙ ПРОБЛЕМЫ, ОТНОШЕНИЯ К СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ)
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА, КОСВЕННОГО, ПРЯМОГО (СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ, СВЕРСТНИКОВ) В СЛУЧАЕ НЕПРОДУКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ПОДРОСТКОМ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ (ДИАЛОГ, ПАРТНЕРСТВО) В КАЧЕСТВЕ РЕСУРСА
- ОБСУЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ ПОМОЩИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
- ОБСУЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ НА МАЛОМ ПЕДСОВЕТЕ (МИНИ-ПЕДСОВЕТЕ)
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ (СПЕЦИАЛИСТЫ ППМСП-ЦЕНТРА, БФ «ДОРОГА К ДОМУ»)
- НЕУСПЕВАЕМОСТЬ + ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, СПЕЦИАЛИСТОВ КДНИЗП, УМВД (ПДН

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА



ОТНОШЕНИЯ, ОЖИДАНИЯ, ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ

Исследования Розенталя и Джекобсона (1968), в которых происходило сообщение фиктивных данных тестов определения уровня развития интеллекта (коэффициента интеллекта, IQ). Были отобраны дети на роль интеллектуальных «звезд». С течением времени более высокие результаты показали дети, отобранные в «звезды», не зависимо от показателей интеллекта

Если учителя начинают вести себя более дружелюбно, стремятся воодушевить детей - это способствует улучшению учебы, так как их представления о себе меняются, меняются собственные ожидания, мотивация, когнитивный стиль, умения и навыки изменяются к лучшему



НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА УЧИТЕЛЯ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

- организация разных форм поддержки педагогу, тренинги по анализу кейсов неупеваемости, проблемно-разрешающему поведению
- деятельность консилиумов, с учетом значимости воспитательного ресурса урока, в целом ресурса учителя
- психологическое консультирование, в ситуацию которого должны быть включены не только сам обучающийся и родитель (родители, лица их замещающие), но и педагоги
- функционирование службы медиации, в которой рассматриваются и конфликты между учителем и учеником

