Приложение 3 к протоколу

**расширенного заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования**

**Вологодской области**

город Вологда

26 мая 2021 года № 2

**Методические рекомендации по выявлению обучающихся**

**«группы риска» суицидального поведения несовершеннолетних**

Как можно более раннее выявление детей группы риска является залогом успешной профилактической работы. Как правило, внимание педагогов привлекают подростки с видимыми поведенческими проблемами: нарушениями дисциплины, пропусками занятий, агрессивным поведением и т.под. Ряд особенностей поведения детей группы риска имеет явный характер и проблема их обнаружения особенно остро не стоит. Другие формы поведения, к которым относятся и суицидальные намерения, имеют достаточно латентный, срытый характер.

Выявление обучающихся «группы риска» может быть осуществлено из разных источников (сведения от педагогических работников, от специалистов других ведомств, сверстников и проч.);

Достаточно освоены способы получения информации путем социально-педагогической и психологической диагностики. Используют широкий спектр различных методов: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, запросы информации (предыдущего места учебы, специалистов разных служб, других ведомств и т.д.), анализ продуктов деятельности, заполнение документации (личных дел, журналов) образовательной организации, социометрические исследования, тестирование и т.д.

Как правило, в школе систематически проводятся диагностические процедуры, мониторинги с обучающимися – выявление особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития. По их результатам могут быть выявлены **дети, испытывающие различные трудности в обучении, поведении и самочувствии**, требующие особого внимания.

Развивать профессиональную зоркость в плане идентификации (определения) признаков проявления разных вариантов социально опасного поведения помогают памятки и алгоритмы по профилактике девиантного поведения, разработанные специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Режим доступа: https://mgppu.ru/nav/structure/125/282 или <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/207-pamyatki-i-algoritmy-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya>).

В педагогической практике профилактики суицидального поведения рекомендуется использовать специальные формы структурированного наблюдения (карты риска суицидального поведения), которые должны быть проработаны на педагогических советах, методических объединениях школьных работников. Попутно отметим важное: не стоит использовать для выявления суицидальных намерений специальные психодиагностические методики. Они могут использоваться на этапе вторичной профилактики суицида. При этом желательно реализовать диагностические задачи совместно со специалистами – медицинскими психологами, психиатрами. На уровне первичной профилактики использование подобных диагностических средств может вызвать обратный, негативный эффект.

Для проработки диагностических структурированных карт рекомендуем следующий план занятий, который желательно провести педагогу-психологу образовательной организации с педагогическим коллективом в рамках педсовета, методического объединения классных руководителей.

Цель занятия – отработка диагностических навыков использования прогностической таблицы риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) (Приложение 1).

Задания.

1. Предложить участникам актуализировать причины суицидального поведения несовершеннолетних. Описать признаки проявления суицидальных намерений (работа в мини группах, обсуждение с участием всего состава участников).

2. Предложить участникам познакомиться с перечнем выделенных в прогностической таблицы риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) (приложение 1), проанализировать их с использованием приемов технологии критического мышления (обозначение значками: «?» непонятно содержание проблемы и как ее можно выявить», «!?» понятна проблема, не имею представления о том, как ее можно выявить, «!!» понятна проблема, имею представления о том, как ее можно выявить и проч. Результаты индивидуальной работы обсудить в группе.

3. Заполнить таблицу на учеников своего класса (см. форму в приложении 2).

4. Обсудить и при необходимости дополнить (конкретизировать) памятку «Что нужно делать классному руководителю, если он отметил у себя в классе подростка, в отношении которого появилось подозрение, что он склонен к совершению суицида?» (см. приложение 3).

5. Желательно провести эту работу также с использованием Карты риска суицида (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер), приведенной в приложении 4.

Приложение 1к методическим рекомендациям

**Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков**

**(А.Н. Волкова)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Проблема** | **Балл** |
| 1 | Утрата обоих родителей | 5 |
| 2 | Утрата одного из родителей или развод в семье | 4 |
| 3 | Тяжелая психологическая атмосфера в семье | 4 |
| 4 | Изоляция в детском коллективе | 4 |
| 5 | Несправедливые методы воспитания, подавление | 4 |
| 6 | Тяжелые соматические болезни, инвалидность | 3 |
| 7 | Отсутствие опоры на любящего взрослого | 3 |
| 8 | Неудачи в учебе, низкие школьные успехи | 3 |
| 9 | Акцентуации личности | 3 |
| 10 | Употребление алкоголя и наркотиков | 2 |
| 11 | Нарушение контроля, импульсивность | 2 |
| 12 | Низкая самооценка | 1 |
| 13 | Тяжело протекающий пубертат | 1 |
| 14 | Пассивность, робость, несамостоятельность | 1 |

Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска суицида

Приложение 2 к методическим рекомендациям

**Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Фамилия, имя | **Возраст** | проблема | | | | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** |
|  |  | Утрата обоих родителей | Утрата одного из родителей | Тяжелая психологическая атмосфера в семье | Изоляция в детском коллективе | Несправедливые методы воспитания, подавление | Тяжелые соматические болезни, инвалидность | Отсутствие опоры на любящего взрослого | Неудачи в учебе, низкие школьные успехи | Акцентуации личности | Употребление алкоголя и наркотиков | Нарушение контроля, импульсивность | Низкая самооценка | Тяжело протекающий пубертат | Пассивность, робость, несамостоятельность |
|  |  |  | 5 | 4 | 4 | 4 | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Школьный психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 3 к методическим рекомендациям

***ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

***Что нужно делать классному руководителю, если он отметил***

***у себя в классе подростка, в отношении которого появилось***

***подозрение, что он склонен к совершению суицида?***

Для начала, чтобы развеять или подтвердить своё подозрение, что подросток в настоящий момент склонен к суициду, необходимо выполнить ряд следующих действий:

* крайне осторожно переговорить с его друзьями и другими одноклассниками, не раскрывая им цель разговора и не показывая явный интерес к его поведению;
* переговорить с другими педагогами школы, работающими с этим классом, на тему – не замечали ли они отклонения в поведении подростка;
* найти нейтральный повод, чтобы побывать в семье подростка, для того чтобы оценить состояние семейной атмосферы, наличие конфликтов, переговорив с родителями и близкими;
* если подросток посещает секцию и (или) кружок, то нужно пообщаться с его руководителем, обсудив его успехи, проблемы и поведение;
* провести классный час или иное мероприятие, на котором поговорить с учениками на тему их отношения к своему будущему, об их жизненных планах и профориентации, о компьютерных играх, которые популярны у подростков, оценив в ходе бесед реакцию подростка, вызвавшего Ваше подозрение;
* переговорить с самим подростком, найдя относительно нейтральный повод для беседы, например, о результатах учёбы по какому-либо учебному предмету, постепенно перейдя в разговоре к наличию у него каких-либо проблем.
* поставить в известность администрацию, школьного психолога, родителей.

Все указанные действия необходимо проводить очень осторожно, поскольку публичное озвучивание своих подозрений может нанести вред.

Приложение 4 к методическим рекомендациям

**Методика «Карта риска суицида»**

**(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)[[1]](#footnote-1)**

*Цель:* определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

**Карта риска суицида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фактор риска** | **Не выявлен** | **Слабо выражен** | **Сильно выражен** |
| ***I. Биографические данные*** | | | |
| 1. Ранее имела место попытка суицида | – 0,5 | +2 | +3 |
| 2. Суицидальные попытки у родственников | – 0,5 | +1 | +2 |
| 3. Развод или смерть одного из родителей | – 0,5 | +1 | +2 |
| 4. Недостаток тепла в семье | – 0,5 | +1 | +2 |
| 5. Полная или частичная безнадзорность | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| ***II. Актуальная конфликтная ситуация*** | | | |
| *А — вид конфликта:* | | | |
| 1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем) | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| *Б — поведение в конфликтной ситуации:* | | | |
| 5. Высказывания с угрозой суицида | – 0,5 | +2 | +3 |
| *В — характер конфликтной ситуации:* | | | |
| 6. Подобные конфликты имели место ранее | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь) | — 0,5 | +0,5 | +1 |
| 8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| *Г — эмоциональная окраска конфликтной ситуации:* | | | |
| 9. Чувство обиды, жалости к себе | – 0,5 | +1 | +2 |
| 10. Чувство усталости, бессилия, апатия | – 0.5 | +1 | +2 |
| 11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности | – 0.5 | +0,5 | +2 |
| ***III. Характеристика личности*** | | | |
| *А — волевая сфера личности:* | | | |
| 1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений | – 1 | +0,5 | +1 |
| 2. Решительность | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 3. Настойчивость | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 4. Сильно выраженное желание достичь своей цели | – 1 | +0,5 | +1 |
| *Б — эмоциональная сфера личности:* | | | |
| 5. Болезненное самолюбие, ранимость | – 0,5 | +0,5 | +2 |
| 6. Доверчивость | – 0,5 | +0,5 | +1 |
| 7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься) | – 0,5 | +1 | +2 |
| 8. Эмоциональная неустойчивость | – 0,5 | +2 | +3 |
| 9. Импульсивность | – 0,5 | +0,5 | +2 |
| 10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах | – 0,5 | +0,5 | +2 |
| 11. Низкая способность к созданию защитных механизмов | – 0,5 | +0,5 | +1,5 |
| 12. Бескомпромиссность | – 0,5 | +0,5 | +1,5 |

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

**Чек-лист по организации работы образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

* **Разработан вариативный модуль рабочей программы воспитания образовательной организации «Профилактика социально негативных явлений»,** включающий мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся

**вопрос 1. Что должно быть сделано, чтобы предотвратить суицидальное поведение несовершеннолетних?**

* **Разработаны и утверждены педсоветом алгоритмы действий педагогического коллектива** при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе суицида и после него, действий по предотвращению суицидального поведения
* **Проведена координация** программ, планов, алгоритмов на уровне образовательной организации и муниципального образования
* **Организовано обучение педагогических работников** распознаванию суицидальных проявлений и факторов риска суицидального поведения, а также обучение навыкам беседы с ребенком в кризисном состоянии
* **Обеспечено проведение скрининг-диагностики** социального самочувствия/ риска суицидального поведения
* **Организована работа с детьми группы риска**, включая индивидуальную профилактическую работу
* **Организовано просвещение родителей** (законных представителей) обучающихся по вопросам предупреждения рисков суицидального поведения у детей
* **Обеспечена доступность психолого-педагогической помощи** (педагог-психолог в штатном расписании, договор с ППМСП-центром)
* **Обеспечена деятельность психолого-педагогического консилиума**, **службы медиации**
* **Организовано проведение программ формирования жизненных навыков и умений**

**Поведенческие настораживающие признаки:** депрессивное настроение, изменение аппетита, поведения, школьной успеваемости, безнадежность, беспомощность, инертность, потеря интереса к тому, что раньше увлекало, изоляция.

**Вопрос 2. Что должно быть сделано, когда обучающийся угрожает совершением суицида?**

* **Предусмотрена возможность помещения учащегося в безопасное место,** снабженное телефоном, отделения его от сверстников, консультация психолога, информирование администрации.
* **Оценка риска суицида**: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).
* **Обращение за помощью по телефонам экстренной психологической помощи**/ к внештатному детскому психиатру: +7 (8172)29-06-29
* **Просмотр страницы подростка** в социальных сетях
* **Оповещение родителей**, консультирование родителей
* **Разбор случая** на внеплановом психолого-педагогическом консилиуме

**Телефоны экстренной психологической помощи:**

* Телефон «горячей линии» Центра экстренной психологической помощи МЧС России (бесплатно, *круглосуточно*)

**8 (495) 626-37-07**

* Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером (бесплатно, *круглосуточно*)

**8-800-2000-122.**

* «Дети Онлайн» консультирование по вопросам: как оградить детей от негативного контента; преследование, шантаж, домогательства в Интернете (бесплатно, с 09-00 до 18-00 по рабочим дням) **8-800-250-00-15**
* **Руководители образовательных организаций организуют** **действия согласно П 2.7.** Регламента межведомственного взаимодействия в случае незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, совершения несовершеннолетним самоповреждающих действий. Утвержден постановлением областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 09.04.2021, № 3

**Вопрос 3. Что необходимо делать, когда произошел суицид (суицидальная попытка)?**

* **Обеспечена возможность консультирования психолога** (в своей образовательной организации, в базовой школе, в центре ППМСП), детского психиатра
* **Изучение факторов, причин, приведших к суициду**, проведение необходимой коррекции воспитательной и профилактической работы
* **Внимание к обеспечению позитивного эмоционального климата** в образовательной организации
* **Организация проведения занятий по обсуждению ситуации с детьми**
* **Организация дополнительно занятости детей**, их альтернативной, досуговой деятельности
* **Организация разбора ситуации** на внеплановом психолого-педагогическом консилиуме

Приложение 5

**Примерный вариативный модуль «Профилактика социально негативных явлений» рабочей программы воспитания**

При разработке вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений» рабочей программы воспитания образовательной организации предлагается придерживаться следующей структуры.

Введение. Характеристика контигента, цель программы

1. Направления (содержательные) профилактики
2. Организация профилактики.

2.1. Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

2.2. Формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов/психологически безопасного типа личности/программы формирования психологического здоровья).

2.3.Работа с родителями.

2.4.Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально - опасном положении.

2.5.Мониторинг эффективности проводимой работы

Ниже приводятся комментарии по содержательному наполнению данных разделов.

**Введение.**

Характеристика особенностей контигента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики. Могут быть приведены результаты социально-психологического тестирования (СПТ) как основание выделения приоритетных задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

***Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».***

1. **Направления (содержательные) профилактики**(возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

1. **Организация профилактики.** 
   1. **Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися** (см. Приложение 1).

Образовательная модель (или педагогическая модель) направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуациях риска. Как правило, это информация о причинах, факторов риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых того или иного поведения и др. Планируя этот раздел программы важно учесть, что каждое направление имеет свои требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов). Для реализации этой части профилактики могут приглашаться специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др. Могут привлекаться специалисты региональных ППМСП-центров.

Данные задачи реализуются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятий в рамках декады личной безопасности;

недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

декады профилактики правонарушений;

недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декаде правовых знаний и др.

* 1. **Непрямая профилактика в работе с обучающимися (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов/психологически безопасного типа личности/программы формирования психологического здоровья)** (см. Приложение 1).

Этот раздел является общим для всех направлений профилактики. Его возможное содержание отражено в Приложении 1. Планирование, выбор приоритетных направлений может быть сделан на основе итогов СПТ (выявление рискогенных факторов, уязвимых сторон образовательного процесса), с другой стороны – здесь могут найти отражение особые, специфические для каждой конкретной организации возможности (волонтерство, социальные проекты, наставничество и проч.)

* 1. **Работа с родителями** (см. Приложение 2).

Должна быть отражена в рамках следующих направлений:

* + 1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.
    2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.
    3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.
    4. Описание основных форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.). Направление представлено в планах работы классного руководителя, заместителя по воспитательной работе образовательной организации.
  1. **Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально - опасном положении.**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**2.5.** **Мониторинг эффективности проводимой работы**:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета) на одной выборке.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Приложение 1 к примерному вариативному модулю

**Основные направления профилактики**

**Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление)**

* Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
* Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
* Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамента здравоохранения и др.),
* Активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям**.**

**Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов/психологически безопасного типа личности/программы формирования психологического здоровья)**

* Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
* Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
* Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
* Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
* Социальные проекты.
* Волонтерская деятельность.
* Труд
* иное
* Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
* Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2 к примерному вариативному модулю

**Основные направления в работе с родителями**

**Специфическая (прямая) профилактика**

* формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
* формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

**Неспецифическая (непрямая) профилактика**

* содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка

формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

* Психолого-педагогическая поддержка семьи

информирование о возможностях психологического консультирования

информирование о возможностях медиации

информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия/информационных ресурсах для родителей

информирование о бесплатной юридической помощи

1. Школьный психолог, 2009. - №21. [↑](#footnote-ref-1)