

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:
МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Вологда • 2018

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:
МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Вологда
2018

УДК 37.042(470.12)
ББК 74.202.42(2Рос-4Вол)
П86

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Научный редактор:

Афанасьева Н.В., директор региональной службы
психолого-педагогического сопровождения кафедры педагогики и психологии
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат психологических наук

Рецензенты:

Носова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики
Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВоГУ»,
кандидат психологических наук, доцент;
Крутцова М.Н., заместитель ректора по образовательной деятельности
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат психологических наук

П86 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в условиях реализации ФГОС: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования [науч. ред.: Афанасьева Н.В., сост.: Пашнина М.Г.]. – Вологда: ВИРО, 2018. – 112 с. : табл.

ISBN 978-5-87590-487-5

В сборнике представлены практические материалы по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения. В него вошли результаты деятельности рабочей группы педагогов-психологов г. Череповца по решению задач формирования готовности к выбору профиля обучения на уровне основного общего образования, а также задач сопровождения профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Издание предназначено для педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Может быть полезно педагогическим работникам, включенным в решение задач профориентации на уровне основного и среднего общего образования.

УДК 37.042(470.12)
ББК 74.202.42(2Рос-4Вол)

ISBN 978-5-87590-487-5

© Департамент образования
Вологодской области, 2018
© Вологодский институт развития
образования, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| 1. Цели, задачи, приоритетные направления психолого-педагогической деятельности на этапе формирования готовности учащихся к выбору профиля и профильного обучения | 8 |
| 2. Особенности психодиагностического обеспечения образовательного процесса в условиях профильной школы | 12 |
| 3. Особенности развивающей профориентационной работы в условиях профильного обучения | 28 |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение портфолио обучающегося (работа с картой профильного (профессионального) самоопределения) | 32 |
| 5. Рекомендации по проведению профориентационного консультирования школьников | 36 |
| 6. Психологическое просвещение родителей и педагогов по проблемам формирования готовности учащихся к выбору профиля и профильного обучения | 39 |
| 7. Оценка эффективности профориентационной работы по формированию готовности школьников к выбору профиля обучения (анализ условий, процесса и результатов). | 50 |
| Приложения. | 55 |
| Приложение 1. Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения формирования готовности учащихся к выбору профиля и профильного обучения | 55 |
| Приложение 2. Методические материалы для развивающей работы со старшеклассниками | 58 |
| Приложение 3. Индивидуальные особенности учеников профильных классов, их учет в процессе набора, обучения, воспитания | 72 |
| Приложение 4. Авторские методики, анкеты для диагностики и мониторинга профессиональной ориентации | 84 |
| Приложение 5. Пример Карты профильного (профессионального) самоопределения обучающихся | 100 |
| Приложение 6. Индивидуальная онлайн-диагностика профориентации старшеклассника. | 104 |
| Литература | 109 |

ВВЕДЕНИЕ

В федеральном государственном стандарте среднего общего образования большое внимание уделяется вопросам профессионального и личностного самоопределения обучающихся¹. На уровне среднего общего образования ведущее место у обучающихся занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с построением перспектив дальнейшего образования и самообразования.

Психологические особенности внутренней позиции школьника в юношеском возрасте связаны с **предварительным профессиональным самоопределением и построением личной образовательной траектории, порождением новых личностных смыслов учения, связанных с профессиональным будущим**².

Важнейшие проблемы этого периода – выбор профессии и выбор партнера для общения. Характерным является построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное **развитие рефлексии** (личностной, коммуникативной и познавательной) и **формально-логического интеллекта** как основы предвидения и прогнозирования будущего. Старшеклассники уже выходят в **пространство профессиональных проб**, и некоторые даже начинают осуществлять реальную трудовую деятельность.

Одной из целей реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования является становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, осмысление жизненных планов, формирование готовности к самоопределению.

Введение профильного обучения в старших классах рассматривается и как средство оптимизации индивидуализации обучения, и как стратеги-

¹ См.: Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 в редакции от 29 июня 2017 г.

² См.: Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

ческая линия реформирования и развития среднего образования. На психологическом уровне это предполагает обоснованную дифференциацию учащихся по профильным классам с максимальным учетом их индивидуальных особенностей: мотивации, психических процессов и способностей.

Понятие «профиль» появилось в Концепции профильного обучения (2002 г.) и явилось весьма новым для отечественной педагогической науки и практики. Закон «Об образовании Российской Федерации»³ трактует направленность (профиль) образования как ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ст. 2, п. 25). Федеральный государственный образовательный стандарт стандарта среднего общего образования (п. 18.3.1)⁴ определяет пять возможных профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Ключевой идеей профильного обучения является расширение возможностей для осуществления обоснованного выбора профессионального будущего. Это подразумевает, что ученик к этому выбору должен быть подготовлен. Важность вариативного профильного обучения на уровне старшей школы, а также появление возможности продолжать обучение в колледжах и техникумах определяет серьезное значение подготовки обучающихся к выбору профиля обучения на уровне основной школы. Такая подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои индивидуальные особенности и выбрать направление получения образования и профиль обучения в старших классах, что должно положительно отразиться на готовности старшеклассников прикладывать усилия для получения образования по избранному профилю.

В профильных классах меняется характер обучения: увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, в том числе с дополнительной учебной и научной литературой, большая роль отводится исследовательской и проектной деятельности. Перед учениками встает серьезная задача принятия ответственных решений, связанных с оценкой своих склонностей и возможностей, выбором варианта образовательного маршрута и

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413.

будущей профессии (выбор базовых предметов и предметов для углубленного изучения, дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, тем для индивидуальных проектов и т.д.). Таким образом, предъявляются высокие требования к личности старшеклассника, его самосознанию и Я-концепции, структуре направленности и другим психологическим характеристикам.

Все это требует поиска новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению школьников, находящихся на этапе профильного и профессионального самоопределения, а также педагогов, связанных с процессами профилизации.

В этих условиях требуется конкретизация целей, задач, разработка программ психологического обеспечения решения задач профессиональной ориентации на этапе обучения в основной школе, а также сопровождение учебно-воспитательного процесса в старших профильных классах.

К планируемым метапредметным результатам освоения программы основного общего образования отнесено «построение индивидуальной образовательной траектории» (раздел II, п. 8); «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации» (п. 10, 12).

Подготовка к выбору профиля представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования, и **включает три основных направления:**

1. Информирование обучающихся о возможности продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда.

2. Реализация профориентационных курсов, позволяющих обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере деятельности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

В условиях профильного обучения традиционные формы работы педагога-психолога наполняются новым содержанием, например: знакомство учащихся с психологическими основами выбора профиля обучения и бу-

душей профессии, развитие умений и навыков, необходимых для эффективного самоопределения (умение ставить цели, принимать решения, умение делать самостоятельный выбор, умение планировать своё будущее и т.д.). Важным представляется и привлечение внимания родителей к проблемам профессионального самоопределения, а также помощь классным руководителям и учителям-предметникам в работе по профессиональной ориентации учащихся и организации образовательного процесса в профильных классах. Психологическое сопровождение профильного обучения должно быть в первую очередь направлено на создание условий для успешного, осознанного самоопределения каждого ученика (личностного, профильного, профессионального).

В отдельных разделах предлагаемого издания описаны особенности диагностической, консультационной, развивающей, просветительской деятельности педагога-психолога, представлен необходимый методический и диагностический инструментарий для сопровождения учащихся, педагогов, родителей на ступени среднего образования. Предлагается также ряд материалов, которые могут быть использованы администрацией школы, классными руководителями, другими специалистами для планирования и организации подготовки обучающихся к выбору профиля, а также для анализа и оценки эффективности работы образовательной организации в данном направлении.

Материалы практической части созданы и апробированы в ходе работы группы педагогов-психологов школ г. Череповца, осуществляющих профильное обучение на старшей ступени образования (Чистякова Т.А., Кулева А.В., Ивацко С.Г., Орлова (Конева) И.В., Власова Г.М.).

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система профильного обучения предъявляет высокие требования к личности старшеклассника, его самосознанию и Я-концепции, структуре направленности и другим психологическим характеристикам. Поэтому общей целью психологического сопровождения можно считать *формирование психологической готовности обучающихся к осознанному самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей*. При этом профориентационная работа по формированию готовности к выбору профиля в основной школе и собственно сопровождение профильного обучения (10–11-е классы) имеют свои специфические задачи.

Задачами психологического сопровождения **на этапе подготовки к выбору профиля в основной школе являются:** формирование личностной (психологической) готовности подростков к профсамоопределению, выбору образовательного маршрута; превращение подростков в субъектов, владеющих необходимой информацией, навыками самопознания и самоанализа, умением ставить цели, планировать свою жизнь, принимать важные ответственные решения.

На этапе профильного обучения на первый план выходят задачи создания психолого-педагогических условий для адаптации к новой социальной и образовательной ситуации, для успешного обучения, развития, подготовки к дальнейшему образованию, осознанному, ответственному выбору дальнейшего профессионально-образовательного маршрута.

При единых целях и задачах конкретная модель психологического сопровождения в разных школах может быть различной и строиться с учетом количества и характера профильных классов, возможностей для проведения ориентационных и развивающих курсов по выбору и факультативных курсов, сложившейся системы взаимодействия педагогических кадров (психолога, классных руководителей, учителей технологии, организаторов и др.) и их готовности к проведению различных форм профориентационной и развивающей работы. Однако есть необходимость обозначить приоритетные направления и формы работы педагога-психолога вне зависимости от профиля школы.

Приоритетные направления психологического сопровождения готовности к выбору профиля обучения на уровне основного общего образования:

1. Психологическая диагностика:

- скрининговое изучение профнаправленности: намерений, интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей, связанных с успешностью освоения того или иного профиля обучения или профессии;
- анализ различных показателей готовности к выбору профессии и профиля обучения.

2. Развивающая работа: проведение занятий, тренингов по профориентационным программам, ориентированным на самопознание и проектирование будущего (постановка целей, таймменеджмент и т.п.).

3. Различные формы психологического просвещения, повышение психологической компетентности:

- обучающихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения (профильного класса, учебного заведения, будущей профессии);
- педагогов по вопросам формирования готовности к выбору профиля обучения (в частности, по проблемам набора учащихся в профильные классы).

4. Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование обучающихся (а также их родителей) по запросам, связанным с проблемами самоопределения, а также по результатам проведенной диагностики.

Критериями эффективности работы по формированию готовности к выбору профиля обучения в основной школе могут служить:

- наличие профнамерений и планов выпускников основной школы, их соответствие индивидуальным особенностям (способностям, склонностям, личностным качествам);
- преобладание внутренних мотивов выбора профессии или профиля обучения над внешними, случайными мотивами;
- положительная динамика отдельных показателей личностной готовности к самоопределению. Такими показателями, согласно А.П. Чернявской¹, можно считать информированность о мире профессий, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования своего будущего, самостоятельность в принятии решений и т.д.

Существуют также отсроченные результаты:

¹ См.: Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профориентации. – М.: Владос-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

- успешность обучения в профильных классах, сокращение отсева учащихся, а также случаев перехода на другой профиль;
- удовлетворенность старшеклассников (10–11-е кл.) выбранным профилем обучения¹.

Приоритетные направления психологического сопровождения 10–11-х профильных классов:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- изучение процесса адаптации в 10-х профильных классах, в том числе удовлетворенности выбранным профилем, мотивов выбора профильного класса;
- выявление группы риска, прогнозирование психологических трудностей обучения, развития, социальной адаптации;
- углубленная профориентационная диагностика (в том числе с помощью интернет-ресурсов), позволяющая сузить направление выбора в рамках одного профиля.

2. Развивающая, при необходимости, коррекционная работа с учащимися:

- проведение адаптационных мероприятий во вновь скомплектованных классах с целью формирования и сплочения новых классных коллективов;
- развитие навыков самоорганизации, работа по профилактике перегрузки (например, освоение основ таймменеджмента) и т.д.
- развивающие психологические курсы, ориентированные на профиль (например, психология общения для гуманитарного профиля), позволяющие продолжить процесс самоопределения в рамках конкретного направления.

3. Повышение психологической компетентности классных руководителей, педагогов по проблемам учебно-воспитательного процесса в профильных классах.

4. Консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора дальнейшего профессионально-образовательного маршрута, проблемам адаптации, профилактики перегрузки, психологической подготовки к ЕГЭ и т.д.

Критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения профильных классов могут служить:

- успешная адаптация старшеклассников к новой образовательной ситуации, удовлетворенность выбранным профилем и школьной жизнью

¹ Методики и анкеты, позволяющие проанализировать эффективность предпрофильной подготовки по этим критериям, см. в разделе «Диагностика» и в прил. 1–4.

в целом, отсутствие признаков интеллектуальной и эмоциональной перегрузки;

- повышение готовности к профессиональному самоопределению и дальнейшему профессиональному образованию. Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения школьника является наличие плана профессионального старта и личного профессионального жизненного плана.

Педагогу-психологу профильной школы для успешной профессиональной деятельности необходимо иметь в своем методическом арсенале следующие материалы:

- комплект психодиагностических методик, позволяющих изучать профнаправленность подростков, специальные способности, соответствующие реализуемым в образовательном учреждении профилям (математические, гуманитарные, творческие и т.п.) и позволяющие сделать прогноз об успешности дальнейшего профильного и профессионального обучения;

- профориентационные программы, разработки отдельных мероприятий, активизирующих процесс самопознания и самоопределения (тренинги, игры, беседы);

- информационные материалы об особенностях познавательной и личностной сферы подростков с выраженными специальными способностями (гуманитарными, математическими, естественнонаучными и т.д.);

- информационные материалы о психологических особенностях и трудностях обучения и воспитания учащихся в классах конкретного профиля;

- рекомендации для учеников и родителей по развитию специальных способностей, необходимых для успешного профильного обучения и овладения в последующем соответствующей сферой профессиональной деятельности.

2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Психологическая диагностика является неотъемлемой частью деятельности школьной психологической службы, одним из видов оказания практической помощи учащимся в процессе самоопределения. В условиях профильного обучения с появлением классов с различной профильной направленностью расширяется спектр задач, которые решаются с помощью психодиагностики; повышаются требования к диагностической компетентности психологов и психодиагностическому инструментарию, который должен быть в арсенале образовательного учреждения.

Психодиагностическая работа в рамках профориентационной работы в основной школе и профильного обучения позволяет эффективно решать различные образовательные задачи: обеспечивать самоисследование ученика, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучение им оснований для этого выбора, проводить мониторинг эффективности профориентационной работы по формированию готовности к выбору профиля обучения, фиксировать и отслеживать значимые параметры формирования готовности к выбору как у отдельного школьника, так и на уровне класса, параллели, школы в целом, своевременно выявлять проблемы при комплектовании профильных классов, прогнозировать риски и грамотно планировать учебно-воспитательную и развивающую работу педколлектива в этих классах. Таким образом, в условиях профильного обучения психологическая диагностика имеет свою специфику и подразумевает определенный арсенал диагностических методик.

Самое распространенное и массовое (по охвату обучающихся) направление – психологическая диагностика в целях профильной и профессиональной ориентации, помощи подростку в процессе самоопределения. С этой целью могут использоваться большинство психодиагностических методик, ведь каждое проявление психологического своеобразия человека, будь то личностные качества или особенности познавательных процессов, в одной сфере деятельности может оказаться условием успеха, в другой – быть серьезным препятствием для его достижения. Однако существует инструментарий, специально разработанный для профориентационной работы, который должен быть в образовательном учреждении и использоваться в ходе профориентационной работы:

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ, НАМЕРЕНИЙ (СФЕРЫ «ХОЧУ»)

Отдельные методики данного раздела могут использоваться старшеклассниками под руководством педагога, классного руководителя либо самостоятельно с использованием интернет-ресурсов (различные варианты Карты интересов, активизирующие опросники, компьютерные диагностические программы и тесты в режиме онлайн). Для изучения намерений относительно дальнейшей образовательной траектории и образовательных запросов учащихся (а также их родителей) подбираются или самостоятельно конструируются специальные анкеты.

1. Карта интересов (А.Е. Голомштока, современная модификация Г.В. Резапкиной).

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 15–30 минут, без ограничения.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: вопросники на 174 или 50 вопросов, бланк для заполнения.

Определяется соотношение интересов в различных областях знаний (видах деятельности). Возможно самостоятельное использование опросника и интерпретация результатов (результаты могут учитываться при выборе профиля обучения при наличии необходимого минимума способностей).

(Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.)

2. ДДО – дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 10–15 минут.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: бланк для заполнения, лист с вопросами.

Определяются склонности к работе в сферах «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа, живые организмы», «человек – информация, знаковые системы», «человек – художественный образ, искусство». Возможно самостоятельное проведение диагностики и интерпретация результатов. Для использования требуются современные модификации опросника, так как некоторые формулировки вопросов утратили свою актуальность для современных школьников.

3. ОПГ – опросник профессиональной готовности (Кабардова Л.Н. См.: azps.ru/tests/tests2_opg.html)

В отличие от ДДО учитываются не только склонности (интересы) к этим видам деятельности, но и самооценка практических умений в каждой

сфере. Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом или педагогом.

4. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин, аналог – компьютерная методика «Ориентир»).

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 10–15 минут, без ограничения.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы – бланки для заполнения (2 листа на человека).

Анкета состоит из двух частей: «Я хочу» и «Я могу».

В первой части («Я хочу») оценивается степень желания заниматься различными видами деятельности. Во второй части («Я могу») с помощью такой же шкалы оценивается степень своих способностей к каждому из видов деятельности.

Анкета позволяет определить направленность на тот или иной тип и класс профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа, живые организмы», «человек – информация, знаковые системы», «человек – художественный образ, искусство», определить склонность к творческим либо исполнительским профессиям. Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом или педагогом.

(Методика экспресс-профориентации «Ориентир». – СПб.: Импатон, 2001.)

5. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд).

Возраст – с 16 лет.

Время проведения – 15–20 минут, без ограничения.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: тестовые тетради и бланки ответов.

Выявляется соответствие испытуемого одному из шести типов личности – реалистическому (практическая работа с реальными предметами), исследовательскому (работа, связанная с теоретическими исследованиями, наукой), социальному (люди, коллективы, общение), предпринимательскому (руководство, конкуренция, независимость), конвенциональному (работа, требующая аккуратности и внимания к деталям), артистическому (творческие, эстетические, креативные профессии). Даются рекомендации не только по выбору области профессиональной деятельности, но и хобби. Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом или педагогом.

(Опросник профессиональных предпочтений / авторы адаптации: Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.Е.; 2-е изд. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1997. – 22 с.)

6. Активизирующие опросники «За и против», «Перекресток»
(Пряжников Н.С.).

Возраст – с 15 лет (нормы для учащихся 10-х классов).

Время проведения – опросник «За и против» № 1 – около 40 минут, № 2 – около 25 минут, № 3 – 20 минут, время для обработки всех трех частей – 15–20 минут.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: вопросники (могут зачитываться устно), бланки для заполнения.

Опросник № 1 «Кем?» – определение склонностей к различным сферам деятельности (странствия, наука, медицина, торговля, служение Богу, инженерные профессии, «героический» – экстремальный труд, артисты, рабочие, юристы, тяжелое производство, экономика, художественное творчество, домашнее хозяйство, преступления, управление, бродяжничество, сельское хозяйство, образование и психология, транспорт).

Опросник № 2 «Каким?» – стремление использовать в профессии такие качества, как интеллект, физическую силу, чувства, волю, нравственно-этические качества.

Опросник № 3 «Зачем?» – ориентация на жизненные ценности: деньги, власть, здоровье, азарт, престиж, духовный поиск, общение.

Процедура опроса и интерпретация результатов может проводиться психологом или педагогом. Автор опросника отмечает, что это не психодиагностическая методика, а лишь средство активизации самопознания, материал для обсуждения и планирования подростком своей профессиональной перспективы.

(См.: Пряжников Н.С. *Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.* – М.–Воронеж, 2003)

7. Методика «Системный выбор профессии – Berufswahl».

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 15–30 минут, без ограничения.

Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Необходимые материалы – тетрадь с вопросами, бланки.

Выявляются интересы и склонности в 22 профессиональных областях.
(<http://www.drh-moskau.ru/obs>)

8. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (модификация анкеты П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева).

Анкета дает возможность анализировать образовательные предпочтения и намерения школьников.

(См.: Пинский А.А. *Предпрофильная подготовка: начало эксперимента.* – М.: Альянс Пресс, 2004)

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА

1. ШТУР (школьный тест умственного развития).

Методика предполагает выявление соответствия способностей школьника выбираемому профилю обучения. В основе теста лежит школьная программа, учитывающая 3 учебных цикла: общественно-гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический.

(См.: ШТУР. – Ярославль, 2001)

2. ТУС (Тест умственных способностей).

(Сенин И.Г., Сорокина О.В., Чирков В.И. Тест умственных способностей. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993)

3. Тест-структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Возраст – с 14 лет.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: для каждого испытуемого необходим бланк для заполнения и тестовая тетрадь с заданиями.

Тест позволяет оценить интеллектуальные способности старшеклассников к естественным, общественным, математическим, техническим наукам и прогнозировать успешность их профильного и профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности.

(См. Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. – СПб.: Иматон, 2002.)

4. Методики диагностического комплекса Л.А. Ясюковой для 7–11-х классов (гуманитарные склонности, правовое сознание, навык чтения на русском и английском языке, физико-математические способности и др.).

Возраст – с 13 лет.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: для каждого испытуемого необходим бланк для заполнения и листы с заданиями.

Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом. Проведение диагностического комплекса позволяет спрогнозировать успешность обучения по тому или иному профилю.

(Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. – СПб.: Иматон, 2005.)

5. Методика измерения вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд, модификация Е. Туник).

Возраст – с 5–6 лет.

Время проведения – 30–40 минут, временное ограничение выполнения заданий.

Форма проведения – групповая, до 10 лет – индивидуальная.

Необходимые материалы: стимульный материал к отдельным субтестам.

Батарея из 8 тестовых заданий предназначена для выявления вербальной креативности, образного творческого мышления. По каждому тесту подсчитываются показатели беглости, гибкости и оригинальности мышления.

Высокие показатели вербальной креативности связаны с литературным и речевым творчеством (журналистика, работа гида, преподавателя, писателя), графическая креативность – с изобразительным творчеством (архитектура, дизайн, моделирование, конструирование).

Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом.

(Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: СПбУПМ, 1997. 2-е изд.: СПб.: Дидактика Плюс, 2002)

6. Корректирующие пробы для изучения работоспособности и характеристик внимания (кольца Ландольта, тест Тулуз-Пьерона).

Время проведения –10 минут.

Возраст – с 7 лет.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: стимульный материал (1 бланк для заполнения на каждого участника), секундомер.

Высчитываются такие показатели работоспособности, как скорость, точность (внимательность), а по тесту Ландольта, кроме этого, определяются выносливость и надежность. Низкие показатели являются препятствием для овладения профессиями, которые предъявляют высокие требования к скорости и точности выполнения трудовых операций (летчик, диспетчер, водитель, телеграфист, деятельность, связанная с финансовыми расчетами, документами). Данные диагностики можно использовать для подбора индивидуального стиля деятельности, позволяющего компенсировать недостатки отдельных показателей. Процедура тестирования и интерпретация результатов может проводиться психологом или педагогом после соответствующего обучения.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ОСВОЕНИЕ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СДЕЛАТЬ ПРОГНОЗ ОТНОСИТЕЛЬНО БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Методики, представленные в этом разделе, как правило, проводятся психологом либо педагогами, имеющими специальную подготовку.

(Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: методическое руководство. – СПб.: Иматон, 1997. – 80 с.; Сысоев В.Н. Тест Ландольта. Диагностика работоспособности. – СПб., 2000)

1. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорд).

Возраст – весь возрастной диапазон начиная с 9 лет.

Время проведения – общее время тестирования, включая инструкцию, составляет 30–35 минут.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Необходимые материалы: стимульный материал: набор из 4 тестовых тетрадей (каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий), бланки для заполнения.

В зависимости от целей исследования методика допускает как проведение полной батареи, так и использование отдельных субтестов.

Социальный интеллект является профессионально важным качеством для профессий типа «человек – человек» и позволяет прогнозировать успешность деятельности педагогов, психологов, психотерапевтов, журналистов, менеджеров, юристов, следователей, врачей, политиков.

Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом.

(Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта (адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена): руководство по использованию. – СПб., 1996. – 53 с.)

2. КОС – коммуникативные и организаторские склонности (авторы: В. Синявский и Б.А. Федоришин).

Возраст – с 16 лет.

Время проведения – 10 минут.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: лист с вопросами анкеты (возможно устное зачитывание).

Изучение уровня развития способностей, необходимых в профессиях, связанных с интенсивным общением, работой в коллективе, управлением и влиянием на других людей.

Интерпретация теста проводится психологом или педагогом и, как правило, сопровождается рекомендациями по развитию коммуникативных и организаторских способностей.

(См.: <http://www.psycademy.ru/pages/453/>)

3. Опросник Айзенка (экстраверсия/интраверсия, нейротизм).

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 20–30 минут.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: лист с текстом опросника.

Высокая степень экстраверсии способствует достижению успешности в профессиях типа «человек – человек», в то время как интровертированность личности делает ее более успешной в профессиях типа «человек – знаковая система». Высокий уровень нейротизма (эмоциональности) может быть полезным качеством человека в сфере профессий типа «человек – художественный образ» и «человек – природа». Людям эмоционального склада, как правило, трудно работать в экстремальных, напряженных условиях, скучно работать с информацией и техникой.

Процедура тестирования и интерпретация результатов теста проводится психологом или педагогом.

(Бендюков М., Соломин И. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – СПб., 1998. См.: <http://ped-kopilka.ru/psihologija/opredelenie-temperamenta-po-aizenku.html>)

4. Личностная и ситуативная тревожность (Спилбергер-Ханин).

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 10–15 минут.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: вопросник.

При наличии очень высокого и очень низкого уровня личностной тревожности профессиональная деятельность не должна быть связана с риском для жизни и здоровья (экстремальные профессии), с высоким уровнем эмоционального напряжения и ответственности (например, диспетчер авиалиний, хирург, телохранитель, руководящие должности).

Процедура тестирования и интерпретация результатов проводится психологом.

(Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2006. – С. 32–34.)

5. Ориентационная анкета (Б. Басс).

Возраст – с 16 лет.

Время проведения – 10–15 минут.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: лист с вопросами анкеты.

Определяется направленность личности: «на себя» – достижение статуса, удовлетворение личных потребностей и амбиций, «на общение и совместную деятельность» – зависимость от мнения группы, социального одобрения, «на результат» – стремление к эффективному решению деловых проблем, выполнению заданий. Данные направленности связаны с определенными видами профессиональной деятельности:

- «на себя» – деятельность, связанная с управлением, профессии, требующие эффективной самопрезентации (политика, сценическое искусство);
- «на общение» – педагогика, психология, работа в команде, экипаже (экспедиции, морское дело, некоторые виды спорта);
- «на результат» – индивидуальная предпринимательская деятельность, искусство, научная работа, изобретательство.

Процедура тестирования и интерпретация результатов теста проводится психологом или педагогом.

(Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2006.

Тараненко В. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика. – Киев: Ника-Центр, 2004. – С. 149–169)

6. «Якоря карьеры» (В.А. Чикер).

Возраст – с 15 лет.

Время проведения – 10–15 минут, без ограничений.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: вопросник (возможно устное зачитывание).

Выявляются преобладающие карьерные ориентации (установки по отношению к будущей карьере и профессиональной деятельности): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Процедура тестирования и интерпретация результатов может проводиться психологом, педагогом, а также самостоятельно.

(Практикум по психологии профессиональной деятельности. – СПбГУ, 2000. См.: <http://vsetesti.ru/1087/>.)

7. «Потребность в поисках ощущений, склонность к риску» (М. Цукерман).

Возраст – с 15 лет.

Время проведения – 10 минут, без ограничения.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: вопросник (возможно устное зачитывание).

Выявляется потребность в новых разнообразных ощущениях, склонность к риску.

Процедура тестирования и интерпретация результатов может проводиться психологом, педагогом, а также самостоятельно.

(См.: <https://vsetesti.ru/307/>)

8. Характерологическая анкета и карта характера (И.Л. Соломин).

Возраст – с 14 лет.

Время проведения – 10–15 минут, без ограничения.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

Необходимые материалы: вопросник-бланк для заполнения.

Методика позволяет выявить тип характера человека, рекомендуемые и не рекомендуемые сферы профессиональной деятельности.

(Бендюков М.А., Соломин И.Л. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – СПб., 1998)

Методики второго и третьего блоков ориентированы на сферу «МО-ГУ», потенциальные возможности школьников, которые для профориентации имеют не меньшее значение, чем интересы и склонности.

В профильной школе необходимо иметь диагностический инструментарий, связанный с «психологическим портретом» учащихся конкретного профиля обучения, ориентированный на выявление детей с определенными способностями и индивидуально-личностными качествами (пространственное мышление и техническая понятливость – для класса физико-математического профиля, коммуникативные способности и социальный интеллект – для классов гуманитарного направления и т.д.). Диагностика способностей и личностных качеств, как правило, проводится психологом либо педагогами, имеющими специальную подготовку, и сопровождается индивидуальными рекомендациями о возможностях развития или коррекции определенных способностей и качеств.

Выбор методик первого, второго и третьего блоков и психодиагностическая работа с ними строится на следующих принципах:

1. Соответствие запросу или выявленным проблемам подростка (дефицит знаний о своих индивидуальных особенностях, противоречивые мотивы или ценности и т.п.).

2. Рефлексивный характер диагностики – возможность самостоятельной обработки, обеспечение самоанализа полученных результатов при минимальном внешнем руководстве. Роль педагога-психолога при этом – помочь интерпретировать полученные данные, соблюдая принцип «не навреди».

Принцип «не навреди» означает:

– возможность формулирования и интерпретации результатов диагностики на понятном подростку языке, соотнесения результатов с различными сферами профессиональной деятельности (различными профилями обучения) и требованиями, которые деятельность предъявляет к человеку;

– обеспечение позитивной направленности в интерпретации результатов: важно, чтобы школьник получил информацию о своих позитивных сторонах, преимуществах в отношении предполагаемого выбора. Возможные проблемы, недостатки стоит переформулировать в задачи, требующие дополнительных усилий и решений;

– соблюдение диалогичности при рассмотрении результатов; итоги, по возможности, формулировать как варианты допустимых решений или ответов на вопрос школьника.

В последние годы на базе факультета психологии МГУ Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» созданы современные диагностические комплексы, позволяющие в режиме онлайн пройти комплексную диагностику (интересов, способностей, профессионально важных личностных особенностей), получить рекомендации по выбору развивающих занятий, профиля обучения, профессии, экзаменов. Это, в частности:

– «*Профнавигатор*» (для 5–7-х кл.);

– «*Профориентатор*» (для 8–9-х кл., для 10–11-х кл.).

(См.: <https://proforientator.ru/tests/>)

Еще одно актуальное направление диагностики – **изучение эффективности работы по формированию готовности к выбору профессии в основной школе** и ее отдельных составляющих (профориентационной работы, курсов по выбору). С этой целью подбираются или разрабатываются методики, ориентированные на критерии эффективности профориентационных программ (а также отдельных курсов по выбору). Хорошо подобранный инструментарий (тесты, опросники, анкеты, экспертные листы) позволяет проанализировать как субъективную удовлетворенность обучающихся пройденными программами, курсами, так и отдельные объективные показатели, такие как уровень и динамика готовности к осознанному самоопределению, обоснованность и разработанность профплана, характер мотивации при выборе профессии или профиля обучения (преобладание внутренних, учебно-профессиональных мотивов над внешними, случайными). С помощью диагностики можно отслеживать динамику и индивидуальных, и групповых показателей профильной ориентации. При оценке эффективности можно учитывать такой критерий, как согласованность позиций самого учащегося, родителей и педагогов в отношении выбора профиля, осознанности и обоснованности этого выбора. Оценка удовлетворенности старшеклассников выбранным профилем, успешность адаптации в профильном классе также могут являться отсроченными показателями эффективности проведенной предпрофильной подготовки.

**МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ (ПРОФИЛЬНОМУ)
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, К ПРИНЯТИЮ ОСОЗНАННОГО
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ
О ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ПРОФЕССИИ**

Данные методики и заложенные в них шкалы могут быть показателями эффективности всей проведенной профориентационной работы на уровне основной школы и в целом, воспитательной работы по самоопре-

делению, их можно рассматривать в динамике (например 9-й класс – 11-й класс). Указанное ниже экспертное оценивание измеряет эффективность конкретных профессионально ориентированных программ (курсов). Диагностический и экспертный методы могут дополнять друг друга. Специалистами может быть выбран один из предлагаемых ниже методов отслеживания эффективности.

1. Опросник «Профготовность» (А.П. Чернявская).

Время проведения – 20 минут, без ограничений.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: вопросник (99 вопросов), бланк для заполнения.

Методика направлена на выявление различных показателей готовности учащихся к осознанному выбору профессионально-образовательного маршрута:

- степени информированности школьников о мире профессий;
- уровня автономности и самостоятельности выбора;
- способности принимать решение;
- умения планировать будущее;
- эмоционального отношения к ситуации выбора профессии.

(Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профориентации». – М.: Владос-ПРЕСС, 2001. – 96 с.)

2. Оценка профессиональных установок (Кондаков И.М.).

Время проведения – 15 минут, без ограничения.

Форма проведения – групповая.

Необходимые материалы: вопросник (40 вопросов), бланк для заполнения.

Выявляется готовность к самостоятельному выбору по 5 показателям:

- нерешительность в профессиональном выборе;
- рационализм профессионального выбора;
- оптимизм в отношении профессионального будущего;
- высокая самооценка;
- зависимость в профессиональном выборе.

(Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. – 1997. – № 2)

3. Готовность подростка к выбору профессии (Успенский В.Б.).

Опросник включает 20 вопросов, подсчитывается общий уровень готовности.

(Управление профессиональной ориентацией в школе : учеб. пособие / В.Б. Успенский. – Ярославль: ЯГПИ, 1987)

4. Структурированное интервью по определению сформированности личностного профессионального плана.

Ответы на вопросы интервью позволяют выявить уровень сформированности и обоснованности личного профессионального плана школьников.

(Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения М.–Воронеж, 2003)

5. Мотивы выбора профиля обучения (авторская модификация анкеты Л.А. Ясюковой «Мотивы выбора профессии», см. в прил. 4).

(Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников. – СПб.: ИМАТОН, 2005)

6. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (модификация анкеты П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева).

Анкета дает возможность анализировать сформированность представлений школьников об особенностях выбора образовательного маршрута и будущей профессиональной деятельности; факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе к профильному обучению:

- сокращение количества ответов «не знаю» на вопрос о путях продолжения образования;
- изменение источников информирования о мире профессий (повышение значимости педагогов).

(Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. – М.: Альянс Пресс, 2004)

7. Экспертное оценивание эффективности профориентационных программ (курсов).

Проводится в начале и в конце профориентационных курсов. Экспертами выступают различные участники образовательного процесса: сам ученик, классный руководитель, учителя-предметники, психолог, родители. Параметры оценивания:

- рекомендуемый или выбираемый профиль;
- активность ученика на протяжении курса, заинтересованности в проблемах выбора;
- осознанность – уровень учета учеником факторов, обуславливающих выбор;
- соответствие интересам и склонностям;
- соответствие способностям ученика.

Степень соответствия оценок, данных разными экспертами, свидетельствует об эффективности проведенной работы по профильной ориен-

тации. Если рекомендуемый (педагогами и родителями) и выбираемый ребенком профили согласованы, нет больших расхождений между разными экспертами в оценке осознанности выбора, соответствия склонностям и способностям, то можно судить о том, что в процессе предпрофильной подготовки состоялся диалог и согласование позиций всех заинтересованных лиц.

(Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашина М.Г. Твой выбор – СПб.: Речь, 2007)

При изучении эффективности профориентационной работы по формированию готовности к выбору профиля обучения, отдельных профориентационных программ также могут использоваться критерии и инструментарий, представленные в разделе 7.

На уровне старшей школы необходимо исследование процесса адаптации десятиклассников к новым условиям обучения. Особенно актуальной такая задача становится при комплектовании профильных классов городского набора, когда старшеклассники попадают в новую образовательную среду (новые школьные традиции, новые педагоги с их стилем преподавания и общения, новые одноклассники и т.д.). Своевременное выявление и прогнозирование адаптационных трудностей позволяет эффективно планировать профилактическую, а при необходимости и коррекционную работу с классным коллективом и с отдельными учениками. В этих целях диагностика направлена:

- на изучение классного коллектива (структуры, психологического климата);
- выявление уровня и структуры учебной мотивации;
- мониторинг эмоционального состояния, работоспособности и здоровья;
- оценку удовлетворенности различными сферами школьной жизни.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

1. Интегральная удовлетворенность школьной жизнью (отношениями с одноклассниками и педагогами, условиями обучения, собственной успешностью), удовлетворенность выбранным профилем обучения (*модификация анкеты А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» см. анкеты мониторинга в прил. 4).*

2. Экспертная оценка адаптации к новым условиям обучения (*авторская разработка, см. анкеты мониторинга в прил. 4).*

3. Методика «Индекс групповой сплоченности Сишора»

(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 179–180)

4. Методики изучения социально-психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина, Р. Фидлера).

(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005)

5. Изучение уровня и структуры учебной мотивации старшеклассника, эмоционального отношения к учению (А.П. Прихожан).

(Журнал «Школьный психолог» № 8 за 2004 год)

6. Экспертная оценка трудностей обучающихся профильных классов (авторская разработка, см. анкеты мониторинга в прил. 4).

ДИАГНОСТИКА (АНКЕТИРОВАНИЕ) РОДИТЕЛЕЙ

Родители принимают активное участие в самоопределении ребенка, их голос иногда является решающим при выборе направления и уровня его дальнейшего образования, поэтому в работу с родителями необходимо включать не только информирование, но и изучение их мнений, позиций, а также удовлетворенности профильной ориентацией.

1. Удовлетворенность родителей школьной жизнью ребенка (этот показатель может служить для прогнозирования востребованности профильного обучения) – методика СУШ (степень удовлетворенности школой, часть для родителей).

(Проведение независимой экспертной оценки удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей работой школы: методико-практические материалы. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2005)

2. Участие родителей в профессиональном самоопределении ребенка (авторская разработка, см. анкеты в прил. 4).

Таким образом, психодиагностика является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и психологического сопровождения профильных классов, она не сводится к традиционной профориентационной диагностике, имеет свою специфику на разных параллелях обучения и предполагает неразрывную связь с другими формами психолого-педагогического сопровождения: психопрофилактикой, развивающей и коррекционной работой, консультированием.

Из приведенного списка методик рекомендуется выбрать часть для проведения плановой фронтальной диагностики (со всеми учащимися) и дополнительный перечень для углубленной диагностики (индивидуальной, по запросу, в случаях затруднений).

| Направление диагностики | Плановая фронтальная диагностика | Дополнительная углубленная индивидуальная диагностика |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей | 1. «Ориентация» (И.Л. Соломин). 2. Карта интересов (модификация Г.В. Резапкиной). 3. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся (модификация анкеты П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева) | 1. Компьютеризованные методики: «Ориентир», «Профориентатор» и др. 2. Активизирующие профориентационные методики Н.С. Пряжникова. 3. Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда |
| 2. Диагностика способностей и личностных особенностей | 1. ШТУР или Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | 1. Личностные опросники Г. Айзенка, Р. Кэттелла. 2. Карта характера (И.Л. Соломин) и др. 3. Тест гуманитарных способностей (Л.А. Ясюкова). 4. Тест механической понятливости Беннета |
| 3. Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения | 1. Опросник «Профготовленность» А.П. Чернявской. 2. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев) | 1. Структурированное интервью по определению сформированности личностного профессионального плана (Н.С. Пряжников). 2. Тест «Профинформированность» (см. приложение). 3. Мотивы выбора профессии (профиля) |
| 4. Адаптация в профильном классе | 1. Анкета удовлетворенности школьной жизнью и выбранным профилем. 2. Анкета «Индекс групповой сплоченности Сишора» | 1. Методика Р. Фидлера изучения социально-психологического климата коллектива |

3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

На этапе формирования готовности к выбору профиля обучения в основной школе развивающая часть психологического сопровождения включает:

1. Проведение профориентационных занятий и программ, направленных на активизацию профессионального и личностного самоопределения, самопознание, обучение методам проектирования будущего: целеполагания, планирования, принятия решений о выборе и т.д.

2. Проведение в рамках внеурочной деятельности занятий и курсов, ориентированных на какой-либо профиль (например, «Психология общения», «Психология лидерства» и т.д.).

3. Помощь при выборе курсов с учетом индивидуальных особенностей подростков (деловые игры, презентации, дискуссии и т.д.).

Психологическое просвещение обучающихся может осуществляться на классных часах, курсах по выбору, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, а также дистанционно.

Профориентационные программы может вести психолог либо педагог, прошедший специальную подготовку. Оптимальным является вариант, когда при проведении занятий задействованы разные специалисты, в том числе приглашенные: работники Центра занятости, юристы, медики, представители предприятий и учебных заведений. Ниже предлагается перечень программ, которые могут быть взяты за основу при планировании и проведении профориентационных занятий.

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Курс профильной ориентации для учащихся «Твой выбор» // Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: профессиональная ориентация: метод. пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [Е.А. Никодимова, Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; под ред. М.М. Карагановой]. – Вологда: ВИРО, 2015. – С. 78–162.

2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

3. Основы выбора профессии: факультативный курс для выпускников школ. – Вологда: Вологодский областной центр занятости, 1997.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2005.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
7. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учеб. пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, И.В. Кузнецова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального определения для подростков. – М.: Генезис, 2002.
9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практ. руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
10. Твоя профессиональная карьера: учеб.-метод. комплект для учащихся 8–9 классов / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2003.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2003.
12. Тюшев Ю. Выбор профессии. Тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.

Выбирая программу из указанного выше перечня либо другую авторскую программу, можно ориентироваться на следующие **требования к содержанию, форме и организации занятий** (их можно учитывать также в случае самостоятельной разработки курса профориентационных занятий).

В содержании необходимо предусмотреть следующие разделы:

1. Активизация процесса самоопределения: мотивирование; принципы выбора профессии (или профиля обучения).
2. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг: знакомство с разными профессиями и их классификациями с точки зрения содержания деятельности, востребованности на рынке труда, требований к человеку, противопоказаний и т.д.
3. Самопознание: изучение своих предпочтений, интересов и склонностей, профессионально важных способностей и личностных качеств.
4. Проектирование будущего: постановка целей, обучение алгоритмам принятия решений и планирования, составление плана собственного образовательного и профессионального маршрута.
5. Возможность проанализировать эффективность программы, наличие критериев, инструмента оценивания.

Оценивая особенности организации занятий, методы и формы работы, следует обращать внимание:

- на использование активных методов (практические задания, игры, диагностика и самоанализ, самостоятельная работа);
- необходимость использования различных материальных ресурсов (ИКТ, раздаточные материалы, особые требования к рабочему пространству и др.);
- возможность привлечения к занятиям различных специалистов (медиков, специалистов центра занятости, представителей разных профессий);
- наличие методического комплекта (пособие для педагога, учебник, рабочая тетрадь или другие материалы для ученика, а также для работы с родителями).

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

10-й класс

1. Остается актуальным знакомство с миром профессий, рынком труда и образования с учетом выбранного профиля (целью такой работы является постепенное сужение поля вариантов выбора).
2. Рассмотрение, сравнение и обсуждение различных вариантов построения своего будущего (целеполагание, планирование карьеры, тренинг умений и навыков, повышающих конкурентоспособность, например, самопрезентации, составления резюме и т.д.).
3. Развивающие психологические занятия, ориентированные на профиль (например, психология общения для гуманитарного профиля), позволяющие продолжить процесс самоопределения.
4. Во вновь скомплектованных профильных классах добавляется проведение адаптационных мероприятий (классные часы, тренинги, психологические игры, веревочные курсы), направленных в первую очередь на формирование и сплочение классного коллектива.
5. Подготовка и защита в рамках внеурочной деятельности проектных и/или исследовательских работ на тему самоопределения (примерные темы: «Поиск своего места в мире технических (социально-гуманитарных) профессий», «Востребованные профессии в нашем городе» и т.п.), проведение конкурса презентаций профессий, связанных с выбранным профилем.

11-й класс

1. Психологическая подготовка к выбору и сдаче экзаменов, формирование необходимых компетентностей (управление временем, профилак-

тика перегрузки и поддержание оптимального эмоционального состояния и работоспособности).

2. Повышение уровня психологической культуры старшеклассников в рамках факультативных курсов, курсов по выбору и других форм развивающей работы в рамках внеурочной деятельности.

3. В прил. 2 представлены материалы для планирования бесед, консультаций, развивающих занятий, составления памяток по темам:

– «Развитие учебно-организационных навыков, основы таймменеджмента»;

– «Подготовка к ЕГЭ – оптимизация памяти, мышления, работоспособности, профилактика перегрузок, эмоциональная саморегуляция».

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (РАБОТА С КАРТОЙ ПРОФИЛЬНОГО (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО) САМООПРЕДЕЛЕНИЯ)

В последние годы остается дискуссионным вопрос о портфолио ученика, о его необходимости и значении как инструмента воспитания и самоопределения. Было проведено изучение мнений участников образовательного процесса (педагогов и учащихся 9–11-х классов) о портфолио, его задачах и возможностях. Проанализировав мнения учащихся и педагогов, мы сделали вывод, что портфолио может иметь большое значение для повышения уровня самосознания и рефлексивных способностей, формирования позитивной Я-концепции, сохранения целостности, непрерывности восприятия своего жизненного пути, формирования идентичности и осознанного самоопределения.

Все высказанные мнения о значении портфолио можно разделить на три условные группы: значение для ученика, для педагога, для родителей.

1. Значение для ученика:

- любое дело (участие в каком-либо мероприятии) может быть зафиксировано документально и тем самым сохранено как биографический факт;
- систематизация материалов, отражающих результаты собственной активности в различных сферах деятельности, – это возможность создать более целостное представление о себе и динамике своего развития;
- сравнение себя не со сверстниками, а с собой «вчерашним» (например, год назад) позволяет сохранить положительную самооценку и самоуважение даже при скромных достижениях;
- инструмент формирования Я-концепции (если учащийся сам ведет свой портфель достижений, это позволяет ему воспринимать материалы портфолио не как мнение, оценку со стороны, а как самооценку возможностей и достижений);
- систематическая работа с материалами портфолио позволяет более осознанно выстраивать личную перспективу, помогает самоопределению и проектированию будущего;
- осознание школьником значимости собственной активности в различных областях (в том числе не связанных со школой), ее стимулирование;

– возможность сохранить и продемонстрировать свои достижения и успехи следующему поколению (чтобы у будущих детей был позитивный пример и «гордость за предков»);

– если проводится публичная презентация, защита портфолио, это позволяет учащимся лучше узнать друг друга, найти единомышленников по интересам, сделать классный коллектив более сплоченным.

2. Для педагогов портфолио ученика может быть полезно:

– для оперативного разностороннего знакомства с индивидуальными особенностями ребенка, ходом его развития (особое значение имеет при переходе ребенка в другую школу, а также в тех случаях, когда ребенок имеет успехи во внеучебной деятельности);

– для обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;

– для создания обоснованных педагогических рекомендаций по выбору траектории дальнейшего образования, в том числе профиля обучения;

– для написания характеристики на ребенка, («экономия сил и времени на сбор сведений»).

3. Портфолио для родителей ребенка необходимо:

– для оказания помощи в процессе самоопределения;

– создания и поддержания в семье атмосферы успеха;

– создания и поддержания семейных традиций;

– признания уникальности своего ребенка.

Таким образом, работа с портфолио может носить не только оценочный, но и развивающий характер. Однако для этого нужна целенаправленная организационная и обучающая работа со стороны педагогов (классных руководителей), помощь ученику при создании портфолио, подборе и оформлении материалов, написании автобиографии и т.д. К этой деятельности следует привлекать и родителей.

Для того чтобы все вышеперечисленные задачи выполнялись, содержанием портфолио могут быть:

– дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства и другие документы, подтверждающие определенный уровень личных достижений ребенка, его участие в различных мероприятиях (эта сторона описывается в различных инструкциях по ведению портфолио и, как правило, реализуется в полном объеме);

– отзывы, рецензии, характеристики, заметки в СМИ и другие материалы, являющиеся экспертными оценками достижений ребенка;

– отзывы, пожелания и рекомендации педагогов или других значимых для ребенка людей (особенно значимы при отсутствии достижений, подтвержденных грамотами, дипломами, например, в классах КРО);

– публикации, творческие работы, тезисы докладов, презентации, фотографии, отражающие результаты деятельности (творческой, исследовательской, проектной и др.);

– дневник (или карта) самоопределения, в которой подросток самостоятельно или под руководством педагога фиксирует свои основные достижения, отдельные результаты психологической диагностики, успешность обучения по различным предметам, самостоятельно делает выводы и намечает перспективы.

На основании проделанной работы можно сформулировать ряд рекомендаций:

1) начинать работу по созданию портфолио ученика в начальной школе (под руководством педагога);

2) планировать и проводить в образовательном учреждении работу с родителями (информирование, консультирование, оформление памяток и рекомендаций), привлекать их к активному участию в создании портфолио ребенка, к анализу имеющихся материалов, проектировании будущего;

3) необходимо проведение обучающих мероприятий, консультаций для педагогов, классных руководителей, обобщение успешного опыта по сопровождению портфолио школьников на разных ступенях обучения;

4) для того чтобы обучающиеся более осознанно и активно включались в работу с портфолио, его создание, сбор и систематизация материалов не должны быть самоцелью, а включаться в качестве необходимого компонента в различные формы воспитательной и развивающей работы (например, обучение составлению резюме и автобиографии, подготовка самопрезентации и т.д.).

Одной из форм работы с портфолио учащихся является **заполнение карты профессионального самоопределения**. Карта является частью портфолио учащегося, заполняется на заключительном этапе профориентационной работы в основной школе. В карту ученик заносит данные о своих индивидуально-психологических особенностях, успешности обучения по предметам, данные о различных формах активности, а также делает вывод о степени соответствия выбранного профиля или профессии своим индивидуальным особенностям. Заполнение итоговой карты самоопределения, ее защита может служить основанием для зачета при проведении профориентационных курсов в рамках работы по формированию готовности к выбору профиля обучения в основной школе.

В различных изданиях предлагается множество вариантов карт, тетрадей, дневников самоопределения, во многих школах создаются свои уникальные варианты, ориентированные на специфику профориентационной работы в данном учреждении. В этом случае при ее составлении предлагается учитывать и соблюдать следующие рекомендации:

- самостоятельное заполнение обучающимся (все записи от 1-го лица);
- сжатость, структурированность информации;
- данные об интересах, намерениях, планах;
- данные о способностях, активности и успешности в отдельных областях деятельности;
- раздел, предполагающий анализ, подведение итогов, написание выводов о соответствии намерений индивидуально-личностным особенностям.

(В прил. 5 приведен пример Карты профессионального самоопределения, разработанной и апробированной в МБОУ «СОШ № 10» г. Череповца)

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Основная цель консультирования по вопросам выбора профиля обучения или будущей профессии – помощь подростку в принятии самостоятельного решения.

В ходе консультаций, как правило, решаются следующие задачи:

1. Выявление профессиональных целей оптанта, намерений, интересов, склонностей.
2. Определение профессиональных возможностей, способностей.
3. Побуждение оптанта к самостоятельному принятию решений.
4. Помощь в планировании профессионального жизненного пути.

Этапы профконсультирования:

1. Установление контакта.
2. Выявление и формулирование проблемы.
3. Определение целей, ожиданий, мотивов.
4. Поиск ресурсов, возможностей.
5. Планирование действий.
6. Анализ последствий принятого решения.
7. Поиск и определение альтернатив, запасных вариантов.

Таблица 1

Типичные психологические проблемы и задачи профконсультирования школьников

| Типичные психологические проблемы, которые выявляются и решаются в ходе консультирования | Задачи |
|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Отсутствие профнамерений, планов: – нет выраженных интересов и склонностей; – разносторонние интересы и способности, множество вариантов профессионального старта, сложности выбора оптимального | Ограничение вариантов, сужение поля выбора |
| Планы не соответствуют личностным особенностям, в том числе способностям оптанта | Активизация самопознания, информирование, передача ответственности за выбор |

| 1 | 2 |
|---|---|
| Фиксированное, жесткое решение, отсутствие альтернатив | Расширение возможных вариантов выбора, в том числе поиск запасных вариантов |
| Сомнения в правильности принятого решения | Оказание психологической поддержки |
| Разногласия с родителями в выборе профиля обучения и профессионального будущего | Дополнительная работа с родителями: информирование и консультирование |

Таблица 2

**Примерное содержание вопросов по теме выбора профессии
(на основе материалов, предложенных И.Л. Соломиным)**

| Если вариант выбора есть | Если выбора пока нет |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>1. Почему Вам хочется выбрать именно эту профессию? Что еще повлияло на Ваш выбор?</p> <p>2. Как Вы узнали об этой профессии? Где можно получить дополнительные сведения о ней?</p> <p>3. Что вы знаете об этой профессии? Какой на неё спрос? Насколько она популярна? Что делают специалисты этой профессии? Где и в каких условиях они работают? Сколько они зарабатывают? Какие требования предъявляет эта профессия к человеку, к его здоровью, квалификации, знаниям, навыкам, способностям, характеру?</p> <p>4. В каких учебных заведениях можно получить образование по этой профессии?</p> <p>5. Каких людей данной профессии Вы знаете? Что Вы можете рассказать о них?</p> <p>6. Что Вы можете рассказать о себе? Какие Ваши сильные стороны? Слабые?</p> <p>7. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби?</p> <p>8. Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?</p> | <p>1. Что мешает Вам выбрать профессию? Что могло бы Вам помочь? К кому можно было бы обратиться за помощью?</p> <p>2. Какие действия Вы уже предпринимали чтобы принять решение? Что собираетесь делать для выбора профессии?</p> <p>3. Что Вы хотели бы узнать дополнительно? Какая информация Вам необходима? Где можно получить эту информацию?</p> <p>4. Какие профессии пользуются сейчас наибольшим спросом на рынке труда? Какие будут требоваться в будущем?</p> <p>5. Какие профессии наиболее популярны среди людей? В чем причина их популярности? Сколько рабочих мест имеется по этим профессиям? Какова конкуренция за эти рабочие места?</p> <p>6. Чем Вы любите заниматься? Каковы ваши увлечения, хобби? О чем Вы мечтаете? Что Вам больше всего не нравится делать? Почему?</p> <p>7. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям?</p> |

| 1 | 2 |
|---|--|
| <p>9. Чему Вам хотелось бы научиться? Для чего? Как это можно сделать?</p> <p>10. Каковы Ваши цели в жизни? С помощью каких средств Вы смогли бы их достичь? Как выбранная профессия поможет Вам в этом?</p> <p>11. Что может помешать Вам в овладении этой профессией? Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути? Какие неудачи могут произойти? Что Вы будете делать в случае неудачи?</p> <p>12. Какие этапы Вы планируете осуществить на пути к профессии?</p> <p>13. Какие еще варианты профессий Вы считаете привлекательными и подходящими для себя?</p> | <p>8. Что Вы умеете делать? Что у Вас получается? К чему Вы способны? Приведите, пожалуйста, примеры Ваших успехов. В чем вы испытываете наибольшие затруднения? Почему?</p> <p>9. Каковы результаты Вашей учебы?</p> <p>10. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям?</p> <p>11. Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными и подходящими для себя? Почему?</p> |

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Психологическое просвещение обучающихся представлено в рамках развивающей работы (см. *раздел 3*).

Для психологического просвещения родителей наиболее актуальными и востребованными являются следующие темы бесед, тренингов, групповых консультаций, стендовой информации (разработки мероприятий с родителями в прил. 1, 2 к данному разделу):

9-й класс:

- «Психологические особенности старшего подросткового возраста»;
- «Профессиональное и профильное самоопределение – возможности, трудности, особенности семейной поддержки»;

10-й класс:

- «Особенности и проблемы адаптации старшеклассника (в том числе в новом школьном коллективе)»;
- «Особенности обучения в гуманитарном (химико-биологическом, математическом) профильном классе»;
- «Профилактика перегрузки старшеклассника – организация самостоятельной учебной деятельности»;

11-й класс:

- «Психологические особенности юношеского возраста»;
- «Психологические рекомендации в период подготовки ребенка к ЕГЭ»;
- «Профессиональное самоопределение – проблемы профессионального старта».

Для психологического информирования **педагогов**, работающих в профильных классах и участвующих в работе по формированию готовности к выбору профиля обучения в основной школе, наиболее актуальны следующие темы:

- «Психологические рекомендации по набору учащихся в профильные классы в соответствии с их склонностями, способностями» (запрос педагогов выражен примерно в таких формулировках: «как не ошибиться с рекомендациями ребенку относительно выбора профиля?», «сделать бо-

лее точный прогноз успешности его обучения, отличить истинный интерес к предмету от поверхностного, ситуативного?» и т.п.);

– «Сопровождение адаптации к новым условиям, формирование классного коллектива в старших классах» («как удержать, как создать условия, чтобы не уходили из класса по причине несложившихся отношений?»);

– «Психологические особенности учащихся гуманитарного (химико-биологического, математического) профиля, развитие на уроках и во внеурочной деятельности необходимых способностей, компетенций, профессионально важных качеств, необходимых для успешного продвижения в рамках данного профиля»;

– «Планирование, разработка и оценка эффективности элективных курсов развивающей направленности»;

– «Профилактика интеллектуальной перегрузки обучающихся, сохранение здоровья и оптимальной работоспособности»;

– «Особенности организации консилиума в старших классах – знакомство с детьми, рекомендации по дифференцированному и индивидуальному подходу».

В прил. 3 представлены материалы для работы психолога с педагогами различных профильных классов, составления рекомендаций по набору детей в классы определенного профиля, по организации учебно-воспитательного процесса в таких классах. В каждой таблице дана подробная информация об индивидуально-личностных особенностях, необходимых компетенциях обучающихся различных профильных направлений:

– технологического;

– естественнонаучного;

– гуманитарного;

– социально-экономического.

Приложение 1

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ГРУППОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ
(в том числе профдиагностики по онлайн-тесту «Профориентатор»
Центра «Гуманитарные технологии»)**

1. Беседа о важности выбора профессии, о необходимости уже в 9-м классе принимать серьезные, осознанные решения. Факторы, влияющие на выбор. Информация о профильном обучении в 10–11-х классах.

2. Роль родителей в принятии ребенком решений о дальнейшем профессионально-образовательном маршруте. Анкета для родителей*.

3. Составляющие выбора профессии (профиля обучения): интересы, способности, личностные качества, возможные сочетания и противоречия.

4. Интересы и склонности, их роль в выборе профиля образования. Результаты диагностики интересов. Риски, связанные с выбором профессии (профиля), не совпадающей со сферой интересов ребенка.

5. Способности и их роль. Результаты диагностики. Возможности развития и тренировки отдельных способностей.

6. Профессионально важные личностные качества и результаты их диагностики.

7. Рекомендуемые учащимся профессиональные направления и соответствующие им профили обучения. Ресурсы образовательных учреждений города.

*** Анкета**

**«Участие родителей в профессиональном самоопределении ребенка»
(по Е.А. Климову)**

Вопросы анкеты касаются проблемы профессионального выбора Вашего ребенка и позволяют определить Вашу роль в процессе его самоопределения.

Отметьте, с какими из приведенных утверждений Вы согласны:

1. Я не вмешиваюсь, предоставляю ребенку полную самостоятельность и свободу выбора дальнейшего образования и будущей профессии.

2. Поддерживаю выбор ребенка, какой бы он ни был, буду по мере возможностей содействовать его реализации.

3. Я сомневаюсь в правильности выбора ребенка, предлагаю ему другой, более перспективный вариант самоопределения.

4. Не ограничиваю в выборе профессий с одним условием: лишь бы получил высшее образование.
5. Обсуждаю с ребенком его профессиональные планы и намерения, даю советы.
6. Знакомлю и сам вместе с ребенком знакомлюсь с различными профессиями.
7. Помогаю найти дополнительные сведения о предпочитаемых профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях.
8. Обращаю внимание на сильные и слабые стороны личности своего ребенка, его способности с точки зрения обсуждаемых профессий.
9. Создаю возможность для пробы сил в разных направлениях, испытания своих возможностей (физических, умственных, творческих, организаторских и др.).
10. Стимулирую размышления ребенка на тему «Кем быть?».

Обсуждение вариантов ответов:

Утверждения с 1 по 4 отражают различные варианты неблагоприятной позиции родителей в отношении самоопределения ребенка.

Утверждения с 5 по 10 отражают оптимальную позицию взрослого и описывают различные воспитательные приемы, помогающие ребенку в трудных вопросах выбора профессии.

Анкета

«Оценка удовлетворенности предпрофильной подготовкой»

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в анкетировании с целью повышения эффективности профориентационной работы в школе.

1. Обсуждается ли в Вашей семье тема профессионального будущего Вашего ребенка?
 - а. Да, часто.
 - б. Редко.
 - с. Пока эта тема не обсуждалась.
2. Совпадают ли профессиональные планы Вашего ребенка с Вашим мнением?
 - а. Да.
 - б. Есть отдельные разногласия.
 - с. Пока не пришли к общему мнению.
3. Насколько Вы информированы о профориентационной работе, проводимой в школе?

- a. Достаточно информирован(а).
- b. Имею частичное представление.
- c. Не имею информации о проводимой работе.

4. Оцените эффективность проводимой в школе профориентационной работы по 3-балльной шкале:

- 3 – эффективно,
- 2 – недостаточно эффективно,
- 1 – не проводится или проводится не эффективно.

Поясните свою оценку _____.

Спасибо!

Приложение 2

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
«ВЫБОР ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА»

*Кулева Алена Васильевна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2»*

Цель: информирование родителей о психологических особенностях учеников профильных классов с целью обоснованного и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута их ребенка.

Ресурсы: презентация.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор, прежде всего профиля обучения. При этом необходимо иметь в виду следующие обстоятельства. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии сегодня «живут» лишь 5–15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладеть не одной-единственной профессией, а несколькими смежными профессиями. И, в-третьих, сам человек не есть нечто застывшее и «намертво» связанное с профессией. В течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию. А для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время. В связи с этим очень важно выбрать соответствующий профиль обучения, подготавливающий к дальнейшему осознанному выбору профессии.

Давайте рассмотрим, что влияет на выбор профессии.

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей имеет огромное значение.

Конкретизируем 8 факторов выбора профессии (по Е.А. Климову):

1. Позиция старших членов семьи.

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, друзей.

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

3. Позиция учителей, школьных педагогов.

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. Личные профессиональные планы.

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. Способности.

О своих способностях надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание.

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность.

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности.

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это интересы, подкрепленные определенными способностями.

Стоит отметить, что человек не рождается на свет, имея уже какие-нибудь определенные способности. Врожденными могут быть только некоторые анатомические и физиологические особенности организма, среди которых наибольшее значение имеют особенности нервной системы, мозга. Эти анатомо-физиологические особенности, образующие врожденные различия между людьми, называются задатками.

Задатки имеют важное значение для развития способностей. Но задатки – только одно из условий формирования способностей. Сами по себе они никак еще не предопределяют способностей. Если человек даже с самыми выдающимися задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разовьются.

Способности – система свойств личности, формирующаяся на основе задатков и определяющая успешность выполнения определенных видов деятельности, а также овладение знаниями и навыками.

Существуют потенциальные и актуальные способности. Потенциальными считаются способности, которые в настоящее время не проявились; актуальными – те, которые уже проявились у человека. Значимым фактором процесса формирования и развития способностей является методика обучения и воспитания, а следовательно, и программа обучения в профильном классе.

Рассмотрим психологические особенности учеников профильных классов.

Физико-математический класс:

– интерес к предметам физико-математического цикла, к работе с числовой, знаковой и символьной информацией;

– сильная, уравновешенная нервная система и связанные с этим уравновешенность и спокойствие, способность к длительной концентрации и усидчивость;

– выражены познавательные мотивы: школьников привлекает сам процесс усвоения знаний, получение и обобщение новой информации; понимают важность учебы, нацелены на процесс обучения;

– высокая потребность в умственной деятельности, в самосовершенствовании, желание решать трудные и необычные задачи;

– реалистичны, рациональны, в поступках больше подчиняются рассудку и логике. Присутствует желание найти всему рациональное объяснение;

– высокий уровень развития абстрактного мышления, заключающегося в способности оперировать отношениями, зависимостями безотносительно к содержанию информации. Способность мыслить математическими символами;

– хорошо развито логическое мышление, позволяющее устанавливать причинно-следственные связи, выделять логическую последовательность в изложении информации, доказательства;

– высокий уровень развития математической интуиции, который позволяет видеть тип задачи и метод ее решения;

– хорошо развитое пространственное мышление, которое позволяет хорошо ориентироваться в пространстве, «читать» чертежи, графики, схемы.

Естественнонаучный класс:

– интерес к естественнонаучным дисциплинам, к природным объектам и явлениям, к работе с реальными источниками информации, к научным исследованиям;

– активное исследовательское отношение к миру, стремление объяснить происходящие явления с позиции науки, техники, прогресса;

- интерес к сложному, неясному, любознательность, склонность задаваться вопросами, открытость новому;
- эмоциональная стабильность: выдержка, умение контролировать свои эмоции;
- реалистичность, прагматизм. Рационализм в мышлении и поступках;
- стремление анализировать, обосновывать, а не действовать по интуиции;
- умение выделять главное, существенное в потоке информации;
- развитая логика – способность видеть причинно-следственные связи, закономерности, проводить аналогии, видеть принципы и динамику изменений;
- наблюдательность, умение подмечать детали, которые другие не замечают.

Способности в сфере искусства (музыкальные, художественные, артистические):

- высокая чувствительность, умение замечать и эмоционально реагировать на незначительные детали, оттенки, нюансы реальности, связанная с этим нестабильность настроения, перепады работоспособности;
- когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.п.);
- серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь;
- отзывается очень быстро и легко на ритм мелодии, всегда вслушивается в них;
- хорошо поет или любит петь вместе с другими так, чтобы получилось слаженно и хорошо;
- в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства;
- любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт туда, где можно слушать музыку;
- в пении или музыке выражает чувства, свое состояние;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- понимает и изображает конфликт в ситуации, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену;

- передает чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- пластичен и открыт новому, не заикливается на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток и всегда проверяет новую идею, и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

Филологические способности:

- высокая чувствительность, умение замечать и эмоционально реагировать на незначительные детали, оттенки, нюансы реальности, связанная с этим нестабильность настроения, перепады работоспособности;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- пытается сделать свой рассказ увлекательным, даже когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное;
- рассказывая о чем-то, придерживается выбранного сюжета, не теряя основную мысль;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- любит писать рассказы, стихи и др.;
- изображает в рассказах своих героев очень живыми, передает их чувства и настроения, характер.

В заключение хочется рассказать вам одну известную притчу.

«Был в древности один мудрец, было у него много последователей, все у него учились. Два ученика спорили о том, насколько мудрым является их учитель. Один из них утверждал, что поставит учителя в тупик своим вопросом.

С утра юноша поймал бабочку и взял её плотно в свои ладони. Он решил, подойдя к учителю спросить, жива бабочка или мертва.

Если учитель скажет, что жива, – размышлял ученик, я слегка сожму ладони и покажу всем мертвую бабочку. Если скажет, что мертва, то я разожму ладони, и бабочка взлетит. Так я обману учителя и выиграю спор.

Подойдя к учителю в присутствии других людей, юноша спросил:

– Учитель, жива или мертва бабочка у меня в ладонях?

Пристально глядя в глаза, учитель сказал:

– Всё в твоих руках...»

Так вот, все действительно в ваших руках, и удачи вам на этом пути.

А напоследок, еще одна притча о ценности работы для каждого из нас.

«Три человека возили в тележках камни.

У одного из них спросили:

– Что ты здесь делаешь?

Остановившись и вытерев пот, он устало ответил:

– Я таскаю камни.

Тот же вопрос задали второму. Он ответил:

– Я зарабатываю деньги. У меня большая семья, и я должен её кормить.

Третий человек, услышав такой же вопрос, ответил:

– Я строю храм!»

На этом пути я желаю вам и вашим детям найти профессию по душе, а первым шагом станет правильный выбор профильного класса исходя из интересов и способностей ваших детей. Удачи вам в этом!

Литература

1. Тумакова, С.Г. Психологические основы психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения и профессии // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ncstu.ru/>

**7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ
(АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ)**

В процессе перехода на профильное обучение актуальной проблемой становится изучение эффективности профориентационной работы по формированию готовности к выбору профиля обучения и ее отдельных составляющих (курсов по выбору общеразвивающей и профориентационной направленности).

Специалисты, занимающиеся профориентационной работой, сталкиваются с необходимостью определения критериев эффективности проводимой работы, подбора или разработки методик, ориентированных на эти критерии.

С помощью приведенной ниже таблицы эффективность работы можно оценить как с точки зрения достигнутых результатов, так и с позиции созданных в школе условий и имеющихся ресурсов (организационных, кадровых и т.д.).

Оценка эффективности профориентационной работы в ОО

| Имеющиеся в ОУ ресурсы, условия | Оценка показателя | | |
|---|---|------------------------------------|----------|
| | 2 | 1 | 0 |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Наличие в образовательном учреждении специалиста, ответственного за профориентационную (ПО) работу, имеющего специальную подготовку | Да (имеется документ о прохождении обучения) | Педагог без специальной подготовки | Нет |
| Количество и координация специалистов, задействованных в ПО-работе (например, зам. директора по воспитательной работе, психолог, библиотекарь, учитель технологии и т.д.) | Команда из трех и более специалистов, действия скоординированы, у каждого – своя зона ответственности | 2–3 человека, работают независимо | Один |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|--|
| Единый план ПО-работы | Есть, совмещенный | Составляет один специалист | Нет |
| Проведение ПО-курсов (программ) в объеме не менее 17 часов | Да | | Нет |
| Охват обучающихся 9-х классов ПО-занятиями, курсами, программами (%) | 80–100% | Отдельные классы или группы | Индивидуально, по запросу |
| Проведение ПО-мероприятий (игры, конкурсы) | В плане ОУ, для параллелей 8-х или 9-х классов | Эпизодически, отдельные классы | Нет |
| Диагностика профнаправленности (интересов и склонностей, способностей) с последующим профконсультированием | Да, комплексная диагностика | Частично (только интересы или способности) | Нет диагностики |
| Наличие кабинета ПО-работы в школе и необходимых материалов (литература, справочники для поступающих, презентации) | Да, оборудован кабинет | Уголок, стенд | Нет |
| Наличие и использование компьютерных диагностических ПО-программ либо проведение онлайн-диагностики через сеть Интернет | Да, фронтально | Индивидуально, по запросам | Нет |
| Наличие и использование банка профессиограмм и профессий, востребованных на местном рынке труда (города, области) | Да | Нет данных по городу, области | Нет банка данных |
| Возраст обучающихся, с которыми в ОУ планируется и проводится ПО-работа: – начальная школа; – подростки (5–7 кл.); – подростки (8–9 кл.); – старшие классы (10–11 кл.) | Единая поэтапная программа ПО-работы, преемственность между параллелями | Информирование, активизирующие мероприятия | Только с выпускниками (9-х и 11-х кл.) |
| Охват родителей ПО-работой (%) | 8–9, 11 кл. – 80–100% | Отдельные классы | Отдельные родители, по индивидуальному запросу |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---------------------------------|-----|
| Взаимодействие с другими учреждениями (образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, Центр занятости и др.) | Планируется заранее, школа является инициатором | Эпизодически, внешний инициатор | Нет |

| Результаты | Показатели | Инструмент оценки |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Количество обучающихся выпускных классов (9-х и 11-х), обратившихся за год за индивидуальной консультацией по вопросам самоопределения (в том числе к педагогу-психологу) | Более 30% выпускников | Годовой анализ работы специалистов |
| Наличие профпланов и намерений учащихся выпускных классов. Тенденция сокращения количества ответов «не знаю», «еще не думал(а)» | Изменение, % | Опрос, анкетирование (см. анкеты для мониторинга) в динамике |
| Осознанность и обоснованность при выборе профессии: профнамерения и планы соответствуют индивидуальным особенностям | Процент «Соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют» | Заполнение карты самоопределения, Презентация портфолио |
| Расширение спектра выбираемых выпускниками профессий (как намерений, так и реального выбора) | Общее количество, распределение по сферам | Изучение предварительного и фактического профопределения выпускников (в динамике) |
| Расширение спектра профессий, которые называют престижными | Общее количество | Анкетирование |
| Изменение соотношения источников информирования о профессиях и рынке труда (образования), увеличение значимости школы, педагогов | Процент | Анкетирование – анкета для 10-х профильных классов (см. анкеты для мониторинга) |
| Преобладание внутренних мотивов выбора профессии и профиля обучения, сокращение количества внешних, случайных (начало и конец 9-х кл., 10-х кл.) | Иерархия мотивов, соотношение внешних и внутренних | Опросник М. Гинзбург; анкета изучения мотивов выбора профессии из диагностического комплекса Ясюковой Л.А. для 7–11-х кл.; |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| | | анкета для изучения мотивов выбора профиля (см. анкеты для мониторинга) |
| Оптимизация различных факторов личностной готовности к самоопределению (информированность, эмоциональное отношение к выбору, навыки проектирования, автономность) | Положительная динамика данных по классу (школе / городу) | Опросник готовности к выбору (Чернявская А.П., Кондаков И.М.), повышение значений по каждой шкале |
| Повышение уровня ПО-информированности: знание мира профессий, особенностей рынка труда, профессионально важных способностей и требований профессии к человеку и т.д. (Оценка информационной составляющей ПО-курсов и профориентационной работы в целом) | Процент правильных ответов | Тест «ПО-информированность» (см. прил. 4) |
| Удовлетворенность выбранным профилем обучения (при наличии в школе профильных классов) | Процент выс. / низк. | Анкета мониторинга для 10-х профильных классов |
| Успешность обучения в профильных классах, сокращение отсева, перехода на другой или базовый профиль | Процент выбывших | Статистика по отсеву |
| Итоги работы с родителями – согласованность позиции родителей и выбора ребенка; – удовлетворенность родителей профильным обучением, курсами по выбору, профориентационной работой | | Анкетирование родителей и обучающихся |

Таблица позволяет проанализировать и оценить профориентационную работу образовательного учреждения в целом, эффективность работы отдельных мероприятий и профориентационных программ. Данный инструментарий может быть использован в комплексе, либо могут быть выбраны для анализа и оценки отдельные компоненты.

Многие показатели результативности не имеют оценочных шкал (выраженных в баллах или критериях «хорошо/плохо», «есть/нет»), их можно использовать, проводя систематический мониторинг и анализируя динамику изменений на протяжении учебного года или нескольких лет.

Отдельно необходимо остановиться на методах *оценки индивидуальной успешности учеников в ходе изучения различных развивающих и ориентационных курсов по выбору* (таких, как «Психология самопознания», «Твой выбор»). С одной стороны, для итогового зачета необходимо оценивать успешность, активность ученика, а с другой стороны – развивающий (неучебный) характер многих курсов по выбору не предполагает оценивания. Здесь наиболее адекватными представляются такие методы, как структурированное наблюдение и экспертное оценивание ведущим (по заранее продуманным критериям), качественный анализ продуктов творческой деятельности (презентации, резюме, автобиографические эссе, доклады и т.п.).

Оценить индивидуальную успешность учеников в ходе профориентационной работы, получить материал для самоанализа и для построения дальнейших перспектив позволяет КАРТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, которая заполняется учеником в ходе различных профориентационных мероприятий (занятий, диагностики, консультаций).

Пример Карты самоопределения дан в *прил. 5*. Данный вариант карты апробирован в школах г. Череповца, что позволило проанализировать эффективность самоопределения более 500 девятиклассников. В результате были получены следующие данные о соответствии планов и намерений девятиклассников их индивидуальным особенностям:

| | |
|------------------------|----|
| Соответствуют | 71 |
| Частичное соответствие | 22 |
| Не соответствуют | 7 |

В каждой школе необходимо планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися, чьи профессиональные намерения недостаточно обоснованы (по результатам нашего опроса таких учащихся оказалось 7%). Это могут быть беседы о возможных альтернативах выбора, индивидуальное психологическое консультирование, развивающая и тренинговая работа по активизации самопознания и формированию недостающих способностей и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Специфика психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в образовательном учреждении зависит от множества факторов: наличия, подготовки и характера взаимодействия специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей и др.), характера запроса участников образовательного процесса на различные формы профориентационной работы, наличия диагностических средств, организации внеурочной деятельности (проведения профориентационных программ, курсов по выбору, воспитательных мероприятий) и т.д. Тем не менее есть необходимый перечень видов деятельности и условий, которые следует обеспечить для успешной реализации ФГОС среднего (полного) общего образования:

1. В общем плане образовательной организации должны быть разделы:
 - изучение намерений и планов, а также профнаправленности (интересов и способностей) обучающихся основной школы (8–9-е кл.);
 - проведение занятий, классных часов, бесед, курсов по выбору профориентационной направленности;
 - адаптационные мероприятия для учащихся вновь скомплектованных профильных классов;
 - внеклассные мероприятия, активизирующие профессиональное самоопределение (игры, конкурсы, акции);
 - оформление и оснащение профориентационных уголков (кабинетов).
2. Необходима координация деятельности всех специалистов, участвующих в профориентационной работе по формированию готовности к выбору профиля обучения на уровне основной школы, четкое разведение их функционала, составление совместного плана работы, закрепление этого взаимодействия соответствующими локальными актами.
3. Психологическое сопровождение профориентационной работы по формированию готовности к выбору профиля обучения на уровне основ-

ной школы должно включать: диагностическую, информационную (просветительскую) и консультационную работу с обучающимися; взаимодействие с классными руководителями, психологическое просвещение и консультирование родителей.

4. В консультационной работе должны быть предусмотрены групповые или индивидуальные консультации для обучающихся по результатам диагностики и индивидуальное профориентационное консультирование для родителей, педагогов по запросам в специально отведенное для этого время.

5. Диагностическая работа должна включать изучение интересов (склонностей), способностей, личностных особенностей обучающихся, связанных с успешностью освоения того или иного профиля обучения, а также готовности к выбору профиля обучения.

6. Психологическое просвещение обучающихся, проведение профориентационных курсов может осуществляться совместно с другими специалистами ОУ (классными руководителями, учителями технологии, социальными педагогами и т.д.).

7. Психологическое сопровождение профильных классов должно включать диагностическую, консультационную, развивающую (при необходимости коррекционную) работу с обучающимися; психологическое обеспечение адаптации обучающихся во вновь скомплектованных классах, взаимодействие с классными руководителями и педагогами, психологическое просвещение и консультирование родителей.

8. Для качественного психологического обеспечения образовательного процесса в профильных классах педагогу-психологу необходимо иметь в своем методическом арсенале следующие материалы:

- информацию об особенностях познавательной и личностной сферы людей с выраженными специальными способностями (гуманитарными, техническими, художественными и т.д.);

- информацию о психологических особенностях обучения, воспитания обучающихся в классах данного профиля;

- комплект диагностических методик, позволяющих изучать специальные способности и делать прогноз успешности обучения по данному профилю;

- рекомендации по развитию специальных способностей, необходимых для успешного освоения данного профиля и овладения навыками, необходимыми для соответствующей сферы деятельности.

9. Психологическое сопровождение профориентации обучающихся проводится как по запросу (педагогов, родителей, самих обучающихся),

так и в форме обязательных плановых мероприятий (диагностических, информационных).

К обязательным плановым мероприятиям могут относиться:

а) скрининговое изучение профнаправленности (намерений, интересов, склонностей и способностей) в 8–9-х кл.;

б) групповое или индивидуальное консультирование по результатам диагностики;

в) различные формы психологического информирования по вопросам выбора профиля и профессии, в том числе проведение занятий по профориентационным программам;

г) изучение процесса адаптации, в том числе удовлетворенности школьной жизнью и выбранным профилем, прогноз психологических трудностей обучения в профильных классах;

д) профилактика психологического неблагополучия учащихся профильных классов, проведение адаптационных мероприятий во вновь скомплектованных классах;

е) повышение психологической компетентности педагогов по проблемам образовательного процесса в профильных классах.

По запросам учащихся, родителей, педагогов проводится индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также индивидуальная углубленная диагностика профнаправленности и профпригодности обучающихся.

Вышеперечисленные направления деятельности должны быть отражены в соответствующем разделе перспективного годового плана педагога-психолога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

**Игры и упражнения по развитию сплочённости классного
коллектива (для учащихся 10-х классов)**

Т.А. Чистякова,

педагог-психолог «СОШ № 1» г. Череповца

Вопрос, связанный с групповой сплочённостью класса, важен не только с точки зрения адаптации старшеклассников к новому коллективу, но и потому, что от уровня развития коллектива, степени его сплочённости зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Для школьного коллектива важна не только сплочённость, но и вектор её направленности. Часто класс является сплочённым, но не для учебных целей. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплочённости классного коллектива с позитивным вектором направленности.

Индикаторами сплочённости выступают следующие характеристики коллектива:

– развитость неформальных отношений внутри группы: включённость членов коллектива в общение, неформальная структура группы (определяется с помощью социометрии);

– принятие групповых решений, сотрудничество в группе при решении общегрупповых задач (диагностируется во время выполнения упражнений, направленных на взаимодействие);

– чувство «мы», целостность класса, социально-психологический климат в группе (измеряется при помощи семантического дифференциала, методик Лутошкина А.Н., Фидлера, и др.).

У школьников 15–16 лет основной потребностью и ведущим типом деятельности всё ещё является общение со сверстниками, принадлежность группе. Поэтому важно, чтобы референтной группой для учащихся был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности.

Таким образом, развитие сплочённости, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Очень важно, чтобы в упражнениях участвовал весь класс целиком, не разбиваясь на подгруппы. Это связано с тем, что работа по подгруппам

(особенно с соревновательными элементами) повышает сплоченность внутри именно этих подгрупп, но и усиливает межгрупповую конкуренцию, что иногда приводит к разногласиям в классе. Если же возникает необходимость класс разделить, то подгруппы можно выделять случайным образом, и каждый раз состав этих подгрупп должен быть разным.

Важно также участие в упражнениях классного руководителя (для создания доверительных, неформальных отношений учащихся с педагогом). Для этого во время занятий у педагога с учащимися должны быть приняты правила партнёрского (субъект-субъектного) общения.

Цель занятий: повышение сплочённости класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи: создать условия:

- для развития доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
- развития эмпатии участников по отношению друг к другу;
- формирования навыков взаимодействия в команде (группе);
- развития неформальной структуры группы, её эмоциональной экспансивности;
- формирования групповых норм партнёрского общения;
- развития чувства «мы», внутреннего единства класса;
- развития рефлексии.

Программа занятий может быть реализована в двух вариантах: один день 4–5-часовых непрерывных занятий или в виде еженедельных занятий на классных часах. Занятия должны проходить в просторном помещении, участники сидят в кругу.

Примерное содержание однодневного занятия (этапы и упражнения)

1 этап. «Знакомство».

Цель: ориентация учащихся в целях занятия, знакомство с участниками, установление групповых норм, создание рабочей атмосферы в классе.

| Упражнения | Содержание | Цель | Время на упражнения |
|---|---|----------|---------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Слово ведущего (психолога или социально-педагога) | Знакомство с классом, рассказ о целях занятия, правилах поведения | | 5 минут |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|----------|
| Упражнение «Снежный ком» | Первый участник называет своё имя, следующий – имя первого и своё, третий – имя первого, второго и своё и т.д. | Сформировать и закрепить норму общения в группе (по именам), установить равенство позиций | 10 минут |
| Упражнение «Интервью в парах» | Разбить участников на пары (лучше с малознакомыми партнёрами). За 10 минут необходимо собрать друг о друге как можно больше информации. Затем участники представляют друг друга всем присутствующим | Развитие навыков самопрезентации, эмпатии, создание условий для доверительного общения, возможности лучше узнать друг друга | 30 минут |
| Упражнение-разминка «Чёрные шнурки» (чтобы взбудоражить группу) | Участники сидят в кругу, ведущий (у него нет стула) называет какую-то деталь (например, у кого в одежде есть белый цвет, кто любит сладкое и т.п.). Участники, у кого есть эта деталь и т.п., должны поменяться местами, а ведущий пытается занять свободное место. Водит тот, кому не досталось стула | Формирование открытых отношений между членами группы, внимания друг к другу, сплочение группы, эмоциональная разрядка | 5 минут |
| Упражнение «Что изменилось» (как вариант: упр. «Чёрные шнурки», если группе нужно успокоить) | Участники разбиваются на пары, внимательно осматривают друг друга, делая мысленную фотографию. Повернувшись спиной друг к другу, меняют что-то в своей одежде, внешности. Повернувшись, ищут изменения | Формирование открытых отношений между членами группы, внимания друг к другу, сплочение группы, эмоциональная разрядка | 5 минут |

II этап. «Учимся общаться».

Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения учащихся друг с другом в классе.

| Упражнения | Содержание | Цель | Время на упражнение |
|--|--|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Упражнение «Взгляды» (обязательна рефлексия) | Ученики сидят напротив друг друга. Все закрывают глаза, по команде ведущего открывают и пытаются | Определение уровня развития личных контактов в группе, развитие навыков | 5 минут с перерывом до 15 се- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--------------------------|
| упражнения) | установить с кем-то из группы контакт глазами | открытых, доверительных отношений, уверенности в себе | кунд |
| Упражнение «Переманивания» | Учащиеся образуют два круга – внешний и внутренний. У каждого участника из внешнего круга есть пара из внутреннего. Участник без пары должен при помощи слов переманить к себе участника внутреннего круга, чтобы образовалась пара | Развитие навыков установления небальной контакта, открытых отношений между членами группы, внимания друг к другу | 10 минут |
| Упражнение «Паровозики» (учитель должен обеспечить безопасность учащихся; обязательна рефлексия). Как вариант – упражнение «Слепой и поводырь» | Ученики делятся на группы по 3 человека, встают друг за другом, держась только за локти. Глаза открыты только у третьего участника. По команде ведущего паровозики двигаются по комнате, стараясь не сталкиваться друг с другом. Через некоторое время участники меняются местами, чтобы каждый смог побывать в разных ролях: ведущего и ведомого | Осознание учащимися своей комфортной позиции в общении и, может быть, своих страхов в общении, развитие ответственности и доверия в межличностном общении | С рефлексией до 30 минут |
| Упражнение «Кот и дом» (нужны листы бумаги и фломастеры). При обсуждении разных стратегий взаимодействия важно поговорить о том, какие чувства вызывает агрессия партнера, проговорить удачные варианты решения задания | Участники делятся на пары, договариваются, кто будет первым, кто – вторым. Задание участникам № 1 в парах (слышат только они): нарисовать дом, участникам № 2 – кота. Упражнение должно проходить в полной тишине, разговаривать нельзя. Каждая пара получает лист бумаги и один фломастер на двоих. Необходимо взять фломастер одновременно (!) обоим партнёрам и выполнить полученное задание | Осознание своих стратегий взаимодействия в общении при конфликте интересов; формирование навыков партнёрских отношений, умения понимать и чувствовать друг друга | 20 минут |

Перерыв – 20 мин.

III этап. «Мы – команда».

Цель: сплочение группы, формирование чувства команды, навыков взаимодействия в команде (в группе), формирование групповых норм партнёрского общения.

| Упражнения | Содержание | Цель | Время на упражнения |
|---|---|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Упражнение «Вавилонская башня» (нужен скотч, ножницы и стопка газет) | Группа делится на две команды. Каждая команда получает скотч, ножницы и стопку газет. Задача: за 15 минут построить башню, которая должна быть как можно выше и после постройки простоять хотя бы минуту. Нельзя использовать стулья, столы, другие предметы, людей | Формирование умения работать в команде, находить себе место в групповой работе | 25 минут |
| Упражнение «Сквозь кольцо». При обсуждении упражнения выяснить, что мешало выполнению упражнения. Как действовали – по плану или каждый действовал по-своему? Как можно было бы усовершенствовать способ передачи обруча? | Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайнему даётся гимнастический обруч (или кольцо из верёвки, проволоки). Задача участников: не разжимая рук, «просочиться» через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги | Координация совместных действий, сплочение, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции | 10 минут |
| Упражнение «Совместный счёт» | Участникам нужно совместно сосчитать до десяти, но договариваться о порядке счёта нельзя, т.е. кто-то говорит «один», другой «два» и т.д. Если очередное число произносят одновременно два человека, счёт начинается сначала | Развитие групповой сплочённости, умения координировать совместные действия | 10 минут |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------|---|--|----------|
| Упражнение «Пантомима» | Класс разделить на несколько команд (по 7–8 человек), раздать карточки с заданиями: без слов изобразить паровоз, гусеницу, оркестр, Пизанскую башню, болельщиков, команду, которая выигрывает (проигрывает) и т.д., используя всех участников команды | Развитие навыков координации совместных действий, сплочение групп, развитие навыков вербального и невербального общения, саморегуляции | 10 минут |

IV этап. «Сплочение и доверие».

Цель: формирование доверительной обстановки в группе, умения координировать совместные действия (упражнения в русле телесно ориентированного подхода).

| Упражнения | Содержание | Цель | Время на упражнения |
|--------------------------------|---|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Упражнение «Скалолаз» | Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклонённых вперёд телом. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки – участники с одного конца «скалы» поочередно перебираются к другому, где вновь «встраиваются» в неё | Развитие навыков телесного контакта и пластичности движений; развитие навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий | 10 минут |
| Упражнение «Передача движений» | Участники встают в круг в затылок друг другу, чтобы расстояние между ними было 30–40 см, закрывают глаза. Водящий начинает совершать какое-либо движение, аккуратно касаясь при этом руками спины, плеч, голо- | Развитие телесной чувствительности, сплочение группы, развитие эмпатии участников упражнения | 10 минут |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|-----------------|
| | <p>вы или шею стоящего впереди участника (массирует ему плечи, постукивает пальцами вокруг позвоночника и т.д.), тот делает такое же движение, касаясь следующего и т.д., пока движение не прошло полный круг. После этого водящим становится следующий участник, пускающий по кругу очередное движение. Когда в роли водящего побывала половина участников, ведущий даёт команду повернуться кругом, и оставшиеся водящие передают движения в обратном направлении. Для выполнения упражнения лучше расставить участников таким образом, чтобы чередовались юноши и девушки</p> | | |
| <p>Упражнение «Круг доверия» («Восковая свечка»).</p> <p>Обязателен обмен впечатлениями после «качания» каждого участника</p> | <p>Участники разбиваются на группы по 8–9 человек, желательно равное количество юношей и девушек. Группа встаёт в тесный круг, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Диаметр круга около 1,5 метра. Водящий в центре круга расслабляется и начинает свободно падать вперед или назад на руки стоящих вокруг участников. Их задача: мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя, так, чтобы он начал падать в другую сторону. Желательно, чтобы в середине круга побывал каждый участник</p> | <p>Упражнение стимулирует развитие взаимного доверия участников, развивает умение расслабляться, снять напряжение, создаёт возможности для тактильного контакта</p> | <p>10 минут</p> |

V этап. Завершение занятия.

Итоговая рефлексия участников.

Литература

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – М., 2002.
2. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008.

3. Грецов, А.Г. Тренинг уверенного поведения / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007.
4. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008.
5. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать? / Д.В. Рязанова. – М., 2003.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. – Ч. 1–4. – М.: Генезис, 2010.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ, СОСТАВЛЕНИЯ ПАМЯТОК

Поддержание работоспособности

при высоких умственных нагрузках (выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам, олимпиадам и т.д.)

- Для хорошей работы мозга (памяти, внимания и т.д.) необходимы:
 - насыщение крови кислородом;
 - достаточный сон;
 - витамины группы В;
 - глютаминовая кислота, микроэлементы: кальций, магний и фосфор (орехи, фрукты, мед, сыр, печень, шоколад, кефир, растительное масло).
- Снижают эффективность памяти и внимания:
 - никотин;
 - алкоголь;
 - многие медикаменты: успокоительные, болеутоляющие, антиаллергические средства (излишнее волнение и напряжение лучше снимать отварами трав).
- При недостатке жидкости в организме нарушается работа почек, это влияет на общее состояние организма и способность сосредотачиваться. Появляется рассеянность, трудности в запоминании. Полезна простая питьевая вода, а не чай или кофе.
- Если вы зеваете над учебниками, не стоит пить кофе. Большое количество кофеина усиливает стрессовое состояние, мешает полноценному отдыху. Лучше отправиться спать (если уже поздно) или прогуляйтесь на свежем воздухе.
- Для активного состояния мозга необходима минимальная сумма раздражителей (поэтому трудно долго сохранять сосредоточенность не только при шуме, но и в полной тишине, в пассивном положении тела). Если вы включаете музыку во время занятий, то лучше выбирать произведения без слов, чтобы не отвлекаться на содержание песен.

• **Чтобы нейтрализовать перегрузку**, а отдых и восстановление сделать более эффективными:

- восполняйте запасы витаминов, особенно группы «В», так как при стрессах и умственных нагрузках их запас в организме быстро расходуется;
- необходимо чередовать умственный и физический труд, очень полезны физические упражнения (ходите в спортивный зал, делайте зарядку, танцуйте, гуляйте по городу, посещайте бассейн, баню);
- необходимы хотя бы короткие периоды психического и физического расслабления. Попробуйте следующие способы: слушайте расслабляющую музыку, смотрите на ночное небо, на облака, спокойно посидите в тишине и помечтайте.

• **Если устали глаза.** В период подготовки к экзаменам увеличивается нагрузка на глаза. От утомления глаз напрямую зависит степень утомления мозга. Поэтому необходимо беречь глаза, делать небольшие перерывы каждые 20–30 минут (оторвать глаза от книги, посмотреть вдаль). Сведите к минимуму просмотр телевизионных передач, дополнительную работу за компьютером!

Во время интенсивных занятий рекомендуется выполнить два упражнения по выбору:

- посмотри попеременно вверх–вниз (25 секунд), влево–вправо (15 секунд);
- нарисуй глазами квадрат, треугольник – сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону, напиши глазами свое имя, фамилию;
- попеременно фиксируй взгляд на удаленном предмете (20 секунд), потом на листе бумаги перед собой (20 секунд).

Умение рационально использовать время

Последствия неуважительного отношения, «разбазаривания» времени:

- разочарование в себе – ничего не успел, хотя старался и устал;
- снижение уважения со стороны сверстников: обещал, на меня надеялись, но слово не сдержал, подвел друзей (потому что не рассчитал силы, то есть время);
- усталость, стресс и напряжения как следствие спешки и др.

Навыки рационального использования времени

Навык № 1.

Определение относительной важности дела

В основе любого курса менеджмента для взрослых лежит принцип Парето, или соотношение 80:20: если все, что делает человек, рассматри-

вать с точки зрения эффективности, то окажется, что 80% конечного эффекта достигается всего за 20% потраченного времени, а остальные 20% результата поглощают оставшиеся 80% времени.

Главное следствие этого принципа – нужно в первую очередь приступать к решению жизненно важных проблем, и тогда, потратив всего 20% времени, можно получить 80%-ное удовлетворение прожитым днем. И, наоборот, прозанимавшись почти весь день неглавным делом, в итоге получишь не более 20% удовлетворения.

Применить простой и эффективный принцип Парето можно, только научившись отличать дела важные (Б) от очень важных (А) и не очень важных (В). Навык установления приоритетов – это согласование каждого нового дела со своими обязанностями и потребностями.

Примерный список обязанностей: ходить в школу, хорошо учиться, получать дополнительное образование в спортивной или художественной школе, секции, кружке; помогать родителям по дому (убирать свою комнату, выгуливать собаку, покупать хлеб, выносить мусор) и т. д.

К потребностям относятся прогулки, общение с друзьями, в том числе по телефону, просмотр любимых передач, игры (футбол, хоккей и др.), общение с предметом любви и пр.

Помогает провести учет времени хронометраж одного дня: сколько времени и на что потрачено сегодня? Какое ощущение оставил день? Тяготили ли обязанности? Доставили ли удовольствие развлечения? Что тревожит? Есть ли давно тянущиеся «хвосты» несделанных дел?

Установить свои приоритеты можно только через четкое осознание своих ценностей и потребностей. Помочь разобраться со своими потребностями можно, например, через мыслительный эксперимент «Что было бы, если бы у меня этого не было (семьи, школы, секции, друзей)?»

Навык № 2.

Распределение времени в зависимости от важности дела

В соответствии с ценностями и потребностями можно определить принадлежность к А, Б или В каждой задачи сегодняшнего дня. Далее можно действовать по схеме:

| Задачи А | Задачи Б | Задачи В |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Очень важные | Важные | Не очень важные |
| 15% всех задач | 20% всех задач | 65% всех задач |

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 65% общей значимости | 20% общей значимости | 15% общей значимости |
| Выполнять самому в первую очередь | Частично передавать другим. | Не брать на себя, вычеркивать, сокращать |

Нужно научиться дробить задачи на более мелкие, последовательное решение которых приближает и решение основной, а также следовать правилу: «Делать за один раз что-нибудь одно, имеющее очевидное завершение». Только тогда можно воплотить в жизнь золотой принцип: «Никогда не допускать того, чтобы важные дела становились срочными».

Навык № 3.

Умение реалистически рассчитывать силы и время

Подавляющее большинство людей склонны переоценивать свои силы и недооценивать время, необходимое для выполнения любого дела. Шуточный закон Паркинсона достаточно точно определяет величину заблуждения относительно трудности задачи: «Если вам кажется, что для выполнения новой задачи А нужно X единиц времени, умножьте X на 3, поставьте единицу измерения на порядок выше, и это будет величина реальных затрат времени на данную задачу». Например, если вам кажется, что научиться кататься на роликовых коньках так, как Сашка, вы сможете за 3 дня; скорее всего, это произойдет за 9 недель».

Навык № 4. Умение давать обещания

Важно научиться анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться сделать что-то. В ответ на просьбу о помощи сначала лучше проделать уже известную процедуру определения приоритета дела и расчета необходимого времени и сил. Это проверенный способ приобретения авторитета и заслуженной славы надежного человека или настоящего лидера-организатора группы.

Важно также:

- не торопиться соглашаться в ситуации психологического давления;
- принимать решение только после рассуждений о приоритетах и затратах;
- честно говорить «нет», если не сможешь сдержать слово;
- предлагать компромиссы, то есть брать на себя посильную часть проблемы;
- при оценке ориентироваться не на заблуждения товарищей («Мы же договорились!»), а на собственное решение, даже если ты не успел его высказать;

– не забывать самому себе говорить «молодец», когда сдержал слово.

Навык № 5.

Делегирование полномочий

Успех человека в роли организатора (формального или неформального лидера) также определяется способностью делегировать менее важные задачи помощникам, другим людям. Этот навык включает:

- умение оценить возможности других людей;
- умение просить, не ущемляя достоинство человека;
- желание делегировать полномочия, которое базируется на авансе доверия к другому (вместо «чем просить да проверять, лучше сделать самому»);
- умение искренне похвалить или уверенно, но справедливо спросить с другого.

(По материалам: Толстых Н.Н. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15–17 лет // Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1995).

Подготовка к экзамену (зачету)

Оцени свою психологическую готовность к сдаче экзаменов по 5-балльной шкале: 5 – хорошо умею,... 3 – средне,... 1 – совсем не умею, «?» – затрудняюсь с ответом

| | |
|--|-------------|
| а) умение за короткие сроки заучивать большой объем информации | 5 4 3 2 1 ? |
| б) умение организовать свою деятельность, оптимально планировать время | 5 4 3 2 1 ? |
| в) умение управлять эмоциями, справляться с волнением, стрессом | 5 4 3 2 1 ? |
| г) умение грамотно и четко излагать свои мысли (устно и письменно) | 5 4 3 2 1 ? |
| д) умение понравиться любому экзаменатору | 5 4 3 2 1 ? |
| е) высокая работоспособность, умение длительное время поддерживать умственную активность, не уставая и не отвлекаясь | 5 4 3 2 1 ? |
| ж) оптимизм, вера в себя, свои способности и успех | 5 4 3 2 1 ? |

Сделай по анкете вывод, на что необходимо обратить особое внимание, к кому обратиться за помощью.

Организация подготовки к экзаменам

1. Сначала приготовь дома место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.

2. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинке в этих тонах.

3. Определи: кто ты – «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы.

4. Составляя план на каждый день подготовки, четко определи, что именно сегодня будет изучаться (не вообще: «немного позанимаюсь», а какие именно разделы, темы, задачи).

5. Начни с самого трудного, с того материала, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно «раскачаться» и настроиться на работу, начни с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен, и тогда ты постепенно войдешь в рабочий ритм.

6. Накануне экзамена (контрольной) нужно как следует выспаться, бегло просмотрев перед сном тезисы ответов, так как именно во время сна происходит окончательное формирование следа в памяти.

Эффективная организация процесса заучивания и повторения

1. Запоминать материал нужно правильно: не укладывать в память отдельные сведения (факты, понятия, законы, даты), а собирать их в систему знаний, тогда информация легче вспоминается, и каждый отдельный элемент может «вытягивать» всю систему за смысловые связи.

2. Читая учебник, выделяй главные мысли – это опорные пункты ответа. Научись составлять краткий план ответа отдельно на каждый вопрос на маленьких листочках. В последний день перед экзаменом просмотри листочки с кратким планом ответа.

3. Не трать время на механическое заучивание (зубрежку). При одинаковых усилиях количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.

4. Эффективнее больше времени тратить на повторение по памяти, чем на простое многократное чтение.

5. Если работаешь с двумя материалами – большим и поменьше, разумно начинать с большего.

6. Извлекать нужные сведения проще и быстрее из памяти оперативной. То есть все необходимые на экзамене данные должны лежать на поверхности, поскольку долговременная память при стрессе работает плохо.

Чтобы «перебазировать» знания из долговременной памяти в оперативную, материал нужно повторять по специальному плану: формула успешного повторения – **ОЧОГ**:

О – ориентировка. Прочитайте текст с целью понять его главные мысли. Если возможно, подчеркните их, выпишите, повторите в памяти.

Ч – чтение. Прочитайте текст внимательно и постарайтесь выделить второстепенные детали, установите их связь с главными мыслями. Несколько раз повторите главные мысли в их связи со второстепенными.

О – обзор. Быстро просмотрите текст. Чтобы углубить понимание текста, поставьте вопросы к главным идеям.

Г – главное. Мысленно перескажите текст или, еще лучше, перескажите его кому-нибудь или себе вслух, ориентируясь при этом на главные мысли.

Выбрать наиболее удобный для себя способ.

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
УЧЕНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ, ИХ УЧЕТ
В ПРОЦЕССЕ НАБОРА, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ

В данном разделе представлена информация об индивидуально-личностных особенностях, необходимых компетенциях обучающихся нескольких направлений профильного обучения, описаны особенности набора детей в классы определенного профиля, организации учебно-воспитательного процесса в таких классах.

Технологический профиль
(углубленное изучение точных наук:
физика, математика, информатика)

| Индивидуально-личностные особенности, характерные для представителей точных наук (учеников физико-математического класса) | Способы выявления (диагностики) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Интерес к предметам физико-математического цикла (физика, алгебра, геометрия, информатика, языки программирования), к работе с числовой, знаковой и символической информацией | Карта интересов, самоанализ. Тест «Ориентир» (человек–знак) |
| Сильная, уравновешенная нервная система, и связанные с этим спокойствие, самоконтроль, способность к длительной концентрации и устойчивости внимания | Нейротизм (опросник Айзенка) – показатели ниже среднего. Опросник Кеттелла – фактор О (тревожность) – ниже среднего Тест Тулуз-Пьерона ($K \geq 0,96$) |
| Выраженные познавательные мотивы, привлекает сам процесс усвоения знаний, получения и обобщения новой информации. Потребность в умственной деятельности, в интеллектуальном самосовершенствовании, желание решать трудные, необычные задачи | Анализ структуры учебной мотивации Опросник Кеттелла – фактор F (<i>эмоциональная экспрессивность</i>) – средние значения. Наблюдение |
| Реалистичность, рациональность, в поступках больше подчиняются рассудку и логике, чем эмоциям и интуиции. Потребность найти всему рациональное объяснение и обоснование с учетом математических и физических данных | Опросник Кеттелла – фактор I (<i>интуитивность, эмоциональность</i>) – ниже среднего |

| 1 | 2 |
|---|--|
| Оригинальность, стремление к поиску противоречий, интересных, нестандартных решений, различных подходов к решению задач | Тесты дивергентного мышления – выше среднего. Тест «Интеллектуальная лабильность» – выше среднего. Опросник Кеттелла – фактор E (<i>независимость</i>) – чуть выше среднего (зона 3) |

| Способности, необходимые для успешного освоения физико-математических наук | Способы выявления (диагностики) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умение выделять объективные закономерности явлений, событий. Стремление объяснить все происходящее действием физических законов или математическими закономерностями | Тест физико-математических способностей Фидлер-Ясюковой, тест Биннета, тест Равена, серия E – хороший уровень |
| Высокий уровень развития абстрактного мышления , способность оперировать отношениями, зависимостями безотносительно к конкретному содержанию информации, совершать различные логические преобразования самих операций. Способность мыслить математическими символами, абстрагироваться от несущественной информации | Тест Амтхауэра, субтест № 6 – уровень высокий или близкий к высокому |
| Хорошо развитое понятийно-логическое мышление , позволяющее устанавливать причинно-следственные связи, выделять логическую последовательность в изложении любой информации | Тест Амтхауэра – субтест № 3 – уровень высокий или близкий к высокому |
| Высокий уровень развития математической интуиции , позволяющий сразу видеть тип задачи и метод ее решения, применять адекватные стандартные приемы, быстро производить в уме примерные расчеты | Тест Амтхауэра, субтест № 5 – уровень высокий или близкий к высокому |
| Развитое пространственное мышление , позволяющее понимать объективные законы пространственной организации предметов и явлений окружающего мира | Тест Амтхауэра, субтест № 8 – высокий уровень |
| Хорошо развитое визуальное мышление: – структурно-визуальное , позволяющее легко выделять связи, закономерности, изображенные графически, быстро «читать» чертежи и схемы; | Тест Равена, серия B – высокий уровень. |

| 1 | 2 |
|---|---|
| <p>– структурно-динамическое мышление, позволяющее анализировать закономерности и понимать характер изменения информации, представленной в виде таблиц (матриц) в n-мерном пространстве;</p> <p>– комбинаторное;</p> <p>– абстрактное визуальное мышление, умение выражать графически наиболее абстрактные алгебраические зависимости, а также видеть, выделять математические закономерности</p> | <p>Тест Равена, серия С – высокий уровень или близкий к высокому.</p> <p>Тест Равена, серия D – уровень близкий к высокому.</p> <p>Тест Равена, серия E – хороший уровень</p> |

| Возможные проблемы обучения и развития, адаптации, формирования классных коллективов в математических классах | Рекомендации |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>Коммуникативные трудности, проблемы в формировании коллектива, дружеских межличностных отношений.</p> <p>Могут быть чересчур краткие, недостаточно развернутые и полные ответы.</p> <p>В речи возможно преобладание готовых речевых штампов, где за формулировкой нет чувства, образа, своих субъективных наблюдений и отношений, подтекста</p> | <p>Стимулировать развитие эмоциональной сферы, интуиции, юмора, креативности, сферы общения. Внимание к нюансам, анализу собственных чувств и впечатлений</p> |
| <p>Недостаточное развитие понятийного логического мышления – сложности при построении системы доказательств, логической аргументации.</p> <p>При сочетании с недостаточно развитым визуальным мышлением – ученик знает формулы, но не может решать задачи, пока не укажут, каким способом надо действовать</p> | <p>Начинать с анализа проблемы, принципа, который использован при составлении задания. Чтобы пользоваться формулами и правилами, ученик должен в рассуждении выявить суть связи, символически ее зафиксировать, а затем повторить ее на примере</p> |
| <p>Недостаточное развитие абстрактного мышления – трудности в выделении алгоритма действия, при решении задач «в общем виде»</p> | <p>При среднем уровне развития понятийного мышления рекомендуется обратить внимание на усиленное изучение алгебры и физики. Ученик должен научиться решать задачи в общем виде. Для этого логическое решение с использованием символической записи</p> |

| 1 | 2 |
|--|---|
| | должно предшествовать численным подстановкам |
| Неразвитость математической интуиции – трудности в оперировании большими массивами эмпирических данных | При среднем уровне развития понятийного и абстрактного мышления – тренировать навык решения математических и физических задач |

| | |
|--|---|
| Общеучебные навыки, ключевые компетенции, необходимые для успешного освоения физико-математической области знания (области деятельности) | Способы их формирования и совершенствования |
| Учебно-организационные Умение ставить учебную задачу, цель, прогнозировать результат. Умение планировать деятельность. Навык выбора оптимального способа работы. Навык самоконтроля и самооценки результатов и процесса деятельности | Обучение в рамках отдельных предметов, специальные упражнения и тренинги |
| Информационные: Умения и навыки работы с текстами Умение быстро развертывать (считывать) информацию, представленную в виде символов, графиков, массивов данных, матриц и пр. Свертывать информацию: составлять на основе текста графики, схемы, таблицы и т.п. Пользоваться различными источниками информации (справочниками). Умение работать с реальными источниками информации Использовать различные типы конструирования и моделирования | Обучение в рамках отдельных предметов, памятки, рекомендации, элективные курсы |
| Общелогические (познавательные) 1. Хорошо развитые операции анализа, синтеза, обобщения, выделения главного, классификации и систематизации, установления аналогий. 2. Активное владение понятиями, формулами. 3. Умение устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, отношения между понятиями. 4. Навыки рационального запоминания | Обучение в рамках отдельных предметов, психологические тренинги и упражнения, памятки, рекомендации |

Естественнонаучный профиль
(углубленное изучение химии, биологии, химии, экологии)

| Индивидуально-личностные особенности, характерные для представителей естественнонаучной сферы | Способы выявления (диагностики) |
|---|--|
| Интерес к естественнонаучным дисциплинам, к природным объектам и явлениям, к работе с реальными источниками информации. Отношение к природным объектам – не эстетическое, а активно-исследовательское. Интерес к сложному и неясному, любознательность, склонность «задаваться вопросами» | Карта интересов, опросник профпредпочтений Холланда, самоанализ, наблюдение |
| Умеренная личностная тревожность, эмоциональная стабильность | Опросник Спилбергера-Ханина, опросник Айзенка – нейротизм не выше среднего |
| Реалистичность, прагматизм, рационализм в мышлении и поступках. Стремление анализировать, обосновывать, а не действовать по наитию | Опросник Кеттелла, шкалы: С (<i>эмоциональность</i>) – для биологов и будущих медиков необходим средний или низкий показатель; М (<i>мечтательность</i>) – не выше среднего |
| Перцептуальный тип восприятия, открытость всех каналов новому опыту (противоположен оценочному типу). Искренность, естественность, открытость, способность удивляться | N (<i>гибкость, ролевое поведение</i>) – не выше среднего |

| Способности, необходимые для успешного освоения естественных наук | Способы выявления (диагностики) |
|--|--|
| Естественнонаучное мышление. Умение выделять главное, существенное в потоке информации. Развитая логика – способность видеть причинно-следственные связи, закономерности, проводить аналогии, видеть принципы и динамику изменений. Развитое структурно-динамическое мышление, позволяющее анализировать закономерности и понимать характер изменений | ТСИ Амтхауэра: субтесты № 3 (<i>понятийное логическое мышление</i>), № 2 (<i>интуитивное понятийное</i>), № 4 (<i>категоризация</i>) – все выше среднего, № 9 (<i>логическая память</i>) – для будущих медиков необходим уровень хороший и выше. Матрицы Равена, серия С (<i>визуальная модель процесса развития</i>) – не ниже среднего |

| Общеучебные навыки, ключевые компетенции, необходимые для успешного освоения естественно-научной области знания (области деятельности) | Способы формирования и совершенствования |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>1. Умения и навыки работы с текстами (письменными и устными)</p> <p>Пользоваться различными источниками информации: (<i>словарь, справочник, энциклопедия, картотеки...</i>), использовать ТСО</p> <p>Работать с различными компонентами текстов (<i>схемами, таблицами, диаграммами...</i>)</p> <p>Свертывать информацию: составлять на основе текста схемы, таблицы, графики. Развертывать информацию, данную в схемах, таблицах.</p> <p>Писать рефераты.</p> <p>Излагать факты, составлять описания</p> | <p>Обучение в рамках учебных предметов.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Элективные и факультативные курсы.</p> <p>Памятки, рекомендации.</p> <p>Работа с членами ученических научных обществ, участниками конференций</p> |
| <p>2. Умение работать с реальными источниками информации</p> <p>Наблюдение объектов (полевое, лабораторное), анализ и описание объектов наблюдения.</p> <p>Формирование простейших моделей (мысленных, реальных, аналоговых и др.).</p> <p>Формирование программы исследования, эксперимента</p> | <p>Обучение в рамках учебных предметов. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Кружковая работа.</p> <p>Элективные и факультативные курсы</p> |
| <p>3. Познавательные, общелогические умения и навыки</p> <p>Анализ – познание объекта путем изучения его частей и свойств.</p> <p>Синтез – познание объекта путем объединения частей и свойств в единое целое.</p> <p>Выделение главного – существенных признаков, свойств.</p> <p>Обобщение, категоризация – определение общих, существенных признаков объекта, рассмотрение его как части чего-то более общего (вида, рода, класса).</p> <p>Классификация и систематизация – способ познания посредством деления рода (класса) на виды (подклассы), от общего к частному.</p> | <p>Обучение в рамках учебных предметов.</p> <p>Элективные курсы и курсы по выбору.</p> <p>Развивающие занятия</p> |

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>Сравнение и сопоставление – установление сходств и различий.</p> <p>Умение устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, отношения между понятиями (род – вид, причина – следствие, часть – целое, и т.д.)</p> <p>Рациональное запоминание (владение мнемотехническими приемами)</p> | |

Гуманитарный профиль
(углубленное изучение литературы,
русского языка, иностранного языка)

| Индивидуально-личностные особенности, характерные для гуманитариев (филологов) | Способы выявления (диагностики) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Интерес к гуманитарным предметам (литература, русский язык, история), журналистике, к работе с письменными и устными текстами | Карта интересов, самоанализ |
| Слабая, лабильная нервная система, связанная с этим высокая эмоциональная чувствительность, впечатлительность | Личностная тревожность (опросник Спилбергера), нейротизм (опросник Айзенка): показатели выше среднего |
| Сформированы просоциальные установки, нравственные чувства: отзывчивость, эмпатия. Склонность к рассуждениям о нравственных категориях: морали, справедливости, добре и зле | Опросник эмпатии Эткинда, наблюдение |
| <p>Развитый социальный интеллект, хороший уровень социальной перцепции (умение понимать другого человека, правильно интерпретировать его поведение и состояние).</p> <p>Готовность к интенсивным социальным контактам, отсутствие страха перед новыми людьми, публичными выступлениями.</p> <p>Гибкость в общении, дипломатичность</p> | <p>Тест социального интеллекта Гилфорда, опросник Кеттелла, шкалы: N (<i>гибкость, ролевое поведение</i>) – средний уровень; H (<i>контактность, социальная активность</i>) – не ниже среднего, это качество сложно сформировать; Q1 (<i>критичность</i>) – средний уровень. Тест Снайдер «Гибкость в общении» – уровень средний и выше</p> |

| 1 | 2 |
|--|---|
| Мечтательность, склонность фантазировать, богатое воображение, возможна некоторая оторванность от реальности. Эстетическое чувство, интуиция, неосознанное восприятие | Опросник Кеттелла. шкалы: М (<i>мечтательность</i>) – не ниже среднего I (<i>интуитивность, эмоциональность</i>) – не ниже среднего |

| Способности, необходимые для успешного освоения гуманитарных, в том числе филологических наук, деятельности в области филологии и журналистики | Способы выявления (диагностики) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Хорошо сформированный навык осмысленного чтения | Тест «Навык чтения на русском (английском) языке» из диагностического комплекса Л.А.Ясюковой для 7–11-е кл. (не ниже хорошего уровня) |
| Развитая, выразительная экспрессивная речь. Богатая невербальная палитра (мимика, жесты и т.д.) | Педагогическое наблюдение |
| Вербальная креативность: беглость, гибкость, оригинальность в использовании речевых средств | Тест креативности Дж. Гилфорда |
| В структуре интеллекта вербальные способности (понятийное мышление, логическая оперативная память) преобладают над математическими и пространственными | Тест Амтхауэра: субтесты № 2 (<i>интуитивное понятийное мышл.</i>), № 4 (<i>категоризация</i>), № 9 (<i>логическая память</i>) – не ниже среднего уровня, для иностранного языка необходим высокий уровень |
| «Гуманитарный интеллект». Составляющие: эмоциональность, образность и гуманистичность суждений, формулировок. Образные представления отличаются богатством и яркостью | Тест «Гуманитарные способности» из диагн. комплекса Л.А. Ясюковой для 7–11-х кл. |
| Слаженная парная работа полушарий головного мозга, отсутствие выраженного доминирования левого или правого – легкость перевода информации из образного плана в словесный, из словесного – во внутренние образы | Тесты и пробы на межполушарную асимметрию |

| | |
|--|---|
| Возможные проблемы, связанные с типом переработки информации, особенностями устной и письменной речи | Рекомендации для педагогов, работающих в классах гуманитарного (филологического) профиля |
| <p>Доминирует левое полушарие головного мозга (<i>«Мыслители»</i>) – богатый словарный запас, легкость формулировок, но преобладают готовые речевые «штампы», за формулировками нет чувства, образа, подтекста, своих субъективных наблюдений и отношений.</p> <p><u>Типичные ошибки:</u> падежные окончания, безударные гласные, пропуск мягкого знака, написание лишних букв, замены согласных. Сложности при написании сочинения на свободную тему</p> | <p><u>Стимулировать правополушарную активность:</u> эмоциональную сферу, интуицию, многозначный контекст, юмор, внимание к конкретным деталям, нюансам, анализу собственных впечатлений.</p> <p>При изучении иностранного языка эффективен рационально-логический способ обучения: разбор текстов и слов по частям, анализ, сравнение; восприятие на слух</p> |
| <p>Доминирует правое полушарие (<i>«Художники»</i>) – богатое воображение, яркие образы, но трудности в их словесном выражении (не хватает слов для описания). Устные высказывания часто дополняются невербальными и паравербальными средствами (жесты, интонирование, междометия).</p> <p><u>Типичные ошибки:</u> в словарных словах, описки, пропуски букв, имена собственные. Возможны смысловые пропуски. Трудности с анализом, разбором произведений, текстов, изучением правил</p> | <p><u>Стимулировать левополушарную активность:</u> контролировать логичность речи, точность формулировок. Многократная проверка написанного.</p> <p>При изучении иностранного языка эффективен интуитивный способ изучения, схватывание общего смысла. Работа с наглядностью, фильмами. Участие в ролевых играх</p> |

| | |
|--|--|
| Возможные проблемы адаптации, формирования классных коллективов при комплектовании классов городского набора | Рекомендации |
| <p>Нестабильность настроения, работоспособности, самооценки, успешности обучения.</p> <p>Обостренное чувство справедливости (в том числе по поводу замечаний, критики, выставления отметок).</p> <p>Ранимость, обидчивость.</p> <p>На успешность обучения существенно влияют сложившиеся в классе взаимоотношения, доминирующий психологический климат</p> | <p>Избегать эмоционально напряженных, конфликтных, стрессовых ситуаций, а также ситуаций, связанных с риском, высокой ответственностью, конкуренцией.</p> <p>Развивать эмоциональную саморегуляцию</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Общеучебные навыки, ключевые компетенции, необходимые для успешного освоения гуманитарной области знания (области деятельности)</p> | <p>Способы формирования и совершенствования</p> |
| <p>Умения и навыки работы с письменными текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать – бегло, осознанно, правильно, выразительно; – грамотно списывать и писать под диктовку; – пользоваться различными источниками информации (<i>словарь, справочник, энциклопедия, библиотечный каталог, картотеки, библиографические справочники</i>); – работать с основными компонентами текстов (<i>оглавлением, схемами, таблицами, сносками, словарем</i>); – составлять простой/сложный план текста; – свертывать информацию: составлять на основе текста схемы, таблицы; – развертывать информацию, данную в схемах, таблицах; – делать цитирование; – писать рефераты; – составлять тезисы, конспекты, аннотацию, рецензию; – делать библиографическое описание книги, статьи | <p>Обучение в рамках учебных предметов.</p> <p>Элективные и факультативные курсы.</p> <p>Памятки, рекомендации</p> |
| <p>Умения и навыки работы с устными текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно говорить; – составлять суждения, описания, пересказ; – излагать факты, мнения (я считаю... я уверен...), чувства (меня удивило... мне понравилось...), анализировать и излагать свои впечатления (чувства); – выступать перед аудиторией с докладом, сообщением; – умение слушать и слышать; – задавать открытые и закрытые вопросы (по тексту и по устному выступлению); – владеть диалогом и полилогом, участвовать в групповом обсуждении, дискуссии, полемике | <p>Обучение в рамках учебных предметов.</p> <p>Элективные курсы, работа с членами НОУ, участниками конференций.</p> <p>Внеклассные мероприятия (акции, игры и др.). Практикумы, тренинги, консультации.</p> <p>Памятки</p> |
| <p><i>Для социально-гуманитарной сферы (дополнительно)</i></p> | |
| <p>Социально-коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предварительно планировать общение, учитывать особенности партнера; – устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; – передать информацию собеседнику, выразить свою точку зрения, отношение; – отреагировать на сообщение собеседника и его состояние (в том числе отвечать на знаки внимания, на критику); – конструктивно решать конфликтные ситуации | <p>Элективные курсы.</p> <p>Психологические коммуникативные тренинги, игры</p> |

Социально-экономический профиль (углубленное изучение экономики, математики, информатики, географии)

| Индивидуально-личностные особенности, характерные для людей с общественно-экономической направленностью | Способы выявления (диагностики) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Интерес к общественным дисциплинам (история, право обществознание, экономика). Сформированность социальных установок. Склонность к рассуждениям об общественной жизни, политике, гражданской позиции</p> | <p>Карты интересов, самоанализ. Наблюдение, беседы. Опросник профпредпочтений Холланда (<i>социальный, предпринимательский тип личности</i>)</p> |
| <p>Готовность к интенсивным социальным контактам, уверенность в себе, отсутствие страха перед новыми людьми, публичными выступлениями</p> | <p>Тест Кетелла: Н (<i>дипломатичность</i>) – хороший уровень; Н (<i>контактность, социальная активность</i>) – не ниже среднего (это качество сложно сформировать)</p> |
| <p>Развитый социальный интеллект (умение интерпретировать поведение и состояние человека). Гибкость в общении. Дипломатичность</p> | <p>Тест социального интеллекта Гилфорда. Тест Снайдера «Гибкость в общении». Тест Ряховского на определение коммуникабельности</p> |
| <p>Активная жизненная позиция, организаторские способности. Сочетание лидерских качеств с исполнительской дисциплиной. <i>Качества успешного руководителя (по Уманскому Л.И.):</i> 1. Адекватная высокая самооценка, уверенность в себе, знание своих личных особенностей. 2. Умение принимать решения, умение сказать «нет». 3. Аттрактивные способности (обаяние, умение нравиться). 4. Воля, целеустремленность. 5. Умение четко выражать мысли, ораторские способности (сила голоса, темп, интонации). 6. Толерантность в работе с людьми. 7. Умение формулировать идеи, ставить цели. 8. Конструктивная реакция на критику. 9. Умение пользоваться приемами эмоциональной саморегуляции.</p> | <p>КОС (коммуникативно-организационные способности). Активность (участие в школьных делах, в органах самоуправления, социальных проектах)</p> |

| 1 | 2 |
|--|---|
| 10. Конструктивные способы коммуникативного поведения, в том числе в конфликтных ситуациях | |

| Способности, необходимые для успешного освоения профиля и дальнейшего обучения | Способы выявления (диагностики) |
|--|--|
| Хорошо сформированный навык осмысленного чтения | Тест «Навык чтения на русском языке» из диагностического комплекса Л.А. Ясюковой для 7–11-х кл. (не ниже хорошего уровня) |
| Развитая, выразительная экспрессивная речь | Педагогическое наблюдение |
| В структуре интеллекта вербальные способности сочетаются с математическими: осведомленность, понятийное мышление, математическая интуиция, логическая память | ТСИ Амтхауэра: субтесты № 1 (осведомленность), № 2 (интуитивное понятийное мышление); № 9 (логическая память) – не ниже среднего уровня; № 5, 6 (математические) – для будущих экономистов |

| Возможные проблемы социальной адаптации, формирования классных коллектива при комплектовании классов городского набора | Рекомендации для педагогов, работающих в классах социально-экономического профиля |
|---|--|
| Конфликтность, связанная с самоутверждением, борьбой за лидерство. Обостренное чувство справедливости (в том числе по поводу замечаний, критики, выставления отметок) | Занятия, тренинги, направленные на знакомство, сплочение, принятие каждого члена коллектива. Создание условий для ситуативного лидерства |

Таблицы составлены по материалам:

1. Акимова, М.К. Рекомендации по использованию результатов диагностики природных особенностей человека в педагогической практике / М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. – Вып. 2. – М., 1992.
2. Лейтес, Н.С. Психология одаренности / Н.С. Лейтес. – М., 2002.
3. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Приложение 4

АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ, АНКЕТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ
И МОНИТОРИНГА ПРОФИЛИНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Анкета
для учащихся профильных классов**

Школа _____ Класс _____ Профиль обучения _____

1. В 9-м классе ты учился(лась):

– в другой школе _____

– в этой же школе _____.

Основной состав твоего класса:

– тот же, что и в 9-м классе

– небольшие изменения (несколько новых учеников)

– для меня этот класс новый.

2. Я выбрал(а) этот профильный класс, так как _____

3. Согласны ли родители с твоим выбором?

a) да;

b) нет;

c) не знаю.

4. Из каких источников ты получил информацию о профильном обучении, профильных школах и классах нашего города? (можно отметить несколько вариантов):

a) родители

b) учителя

c) другие взрослые

d) друзья, одноклассники

e) телевидение, радио

f) газеты, журналы

g) другие источники _____.

7. Что оказало влияние на выбор тобой профильного 10-го класса?

Отметь, в какой степени каждый фактор повлиял на твой выбор:

3 – оказало решающее влияние;

2 – значительно повлияло;

1 – в некоторой степени повлияло;

0 – не имело значения.

| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | Хочу продолжить учебу вместе с моими друзьями | | | | |
| 2. | Рекомендации учителей | | | | |
| 3. | Любимые школьные предметы, связанные с этим профилем, возможность изучать их более основательно | | | | |
| 4. | Выбранная профессия, желание стать профессионалом в этой области знаний | | | | |
| 5. | Советы родителей, родственников или друзей | | | | |
| 6. | Возможность применить свои знания и умения, развить способности | | | | |
| 7. | Престиж выбранной школы в городе | | | | |
| 8. | Желание поступить в определенный вуз и продолжить образование | | | | |
| 9. | Школа удобно расположена (близко от дома или хороший район) | | | | |
| 10. | Возможность познакомиться с новыми интересными людьми, которые учатся (или работают) в этой школе, завести новых друзей | | | | |
| 11. | Этот профиль обучения – шаг к тому, чтобы добиться успеха, сделать карьеру | | | | |
| 12. | Школа уютная, комфортные условия, современное оборудование | | | | |
| 13. | Другое..... | | | | |

8. Твои планы после окончания школы:

- *продолжить обучение в вузе*
- *продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище*
- *работать*
- *пока не знаю*

Анкета

**«Удовлетворенность выбранным профилем обучения»
для профильных 10–11-х классов**

1. Оцените, насколько Вы удовлетворены своим выбором профиля обучения:

- *полностью;*
- *частично;*
- *не удовлетворен;*
- *затрудняюсь ответить.*

2. Если бы представилась возможность сделать выбор снова, то я бы предпочел:

- *этот же профиль;*
- *этот же профиль, но в другом учебном заведении;*
- *другой профиль;*
- *остался бы в обычном (непрофильном) классе;*
- *затрудняюсь с ответом.*

Анкета
«Реакция на учебную нагрузку»
для учащихся 10-х профильных классов

1. Как изменилось состояние твоего здоровья с момента поступления в 10-й класс?

- А. Улучшилось.*
- Б. Ухудшилось.*
- В. Без изменений.*

2. Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления на уроках по сравнению с 9-м классом:

- А. Утомление наступает реже.*
- Б. Утомление наступает чаще (быстрее).*
- В. Без изменений.*

3. Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления дома:

- А. Утомление наступает реже.*
- Б. Утомление наступает чаще (быстрее).*
- В. Без изменений.*

4. Как в среднем изменилось твое настроение за период обучения в профильном классе?

- А. В лучшую сторону.*
- Б. В худшую.*
- В. Без изменений.*

Анкета для педагогов
«Оценка трудностей учащихся профильных 10-х классов»

С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкиваются учащиеся профильного _____ класса:

- 1 – многие;*
- 2 – некоторые;*
- 3 – нет;*
- 4 – затрудняюсь сказать.*

| | | 4 – совершенно согласен | 3 – согласен | 2 – трудно сказать | 1 – не согласен | 0 – совершенно не согласен |
|-----|--|-------------------------|--------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. | За последние месяцы я добился успехов в учебе | | | | | |
| 2. | У меня сложились хорошие отношения с одноклассниками | | | | | |
| 3. | Меня в школе часто хвалят и поощряют, отмечают мои успехи | | | | | |
| 4. | К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации | | | | | |
| 5. | Меня устраивают условия и организация обучения в нашей школе и классе (расписание, питание, требования и т.д.) | | | | | |
| 6. | С каждым месяцем я ощущаю, как расширяются мои знания | | | | | |
| 7. | В нашей школе есть хорошие условия для развития моих способностей и подготовки к самостоятельной жизни | | | | | |
| 8. | У меня редко бывают разногласия с товарищами по классу | | | | | |
| 9. | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение | | | | | |
| 10. | Мой классный руководитель понимает или старается понять меня | | | | | |

Опросник

Обработка и интерпретация результатов:

- совершенно согласен – 4 балла;
- согласен – 3 балла;
- трудно сказать – 2 балла;
- не согласен – 1 балл;
- совершенно не согласен – 0 баллов.

Анализ удовлетворенности по отдельным шкалам

| Составляющие удовлетворенности | Утверждения |
|--|-------------|
| 1) удовлетворенность достижениями в учебе | 1, 6 |
| 2) удовлетворенность взаимоотношениями с одноклассниками | 2, 8 |
| 3) удовлетворенность взаимоотношениями с педагогами | 4, 10 |
| 4) удовлетворенность условиями, организацией жизнедеятельности | 5, 7 |
| 5) переживание личностной значимости, успешности | 3, 9 |

Суждение об общей и парциальной удовлетворенности выносится на основе сопоставления полученных баллов с максимальным показателем. Средний уровень удовлетворенности определяется в 45–55%-ном диапазоне, от общей суммы баллов. Низкий уровень характеризуется диапазоном 1–44%, а высокий – выше 56%.

Тест для определения уровня профориентационной информированности (М.Г. Пашнина)

Во многих профориентационных программах («Твой выбор», программа «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, раздел в курсе «Технология» для 9-го класса, профориентационные игры Пряжникова и др.) ученики знакомятся с особенностями современного рынка труда, миром профессий, традиционной классификацией профессий по предмету, условиям труда. Этим понятиям посвящена 1 часть теста (вопросы 1–14). Вторая часть имеет более рефлексивный характер, так как направлена не столько на мир профессий, сколько на особенности личности, находящейся в процессе самоопределения; профессиональные требования, которые предъявляются к личностным, познавательным качествам человека. Вопросы 3 части теста носят открытый характер и позволяют провести качественный анализ информированности, оценить, как профориентационные знания интегрированы подростком в процесс собственного самоопределения. Кроме того, открытые вопросы носят активизирующий характер, задавая вектор поиска недостающей информации.

Часть 1. Мир профессий

1. Род трудовой деятельности, требующей специальных знаний и опыта, обеспечивающей человеку условия существования:

- a. *Квалификация.*
- b. *Профессия.*
- c. *Специальность.*
- d. *Должность.*

2. Совокупность возлагаемых на человека трудовых задач, обязанностей в конкретной организации:

- a. *Квалификация.*
- b. *Профессия.*
- c. *Специальность.*
- d. *Должность.*

3. Выберите правильную формулировку:

- a. *Одна специальность может относиться к разным профессиям.*
- b. *Одна профессия объединяет группу родственных специальностей.*
- c. *Профессия и специальность – это понятия-синонимы, обозначающие конкретный характер трудовой деятельности.*
- d. *Специальность зависит от занимаемой должности.*

4. Соотнесите уровни профессионального образования и пути его получения:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. <i>Начальное профессиональное образование.</i> | a. <i>Производство.</i> |
| 2. <i>Среднее профессиональное образование.</i> | b. <i>Профтехучилище.</i> |
| 3. <i>Высшее профессиональное образование.</i> | c. <i>Техникум, колледж.</i> |
| | d. <i>Институт, университет.</i> |

5. Отметьте, что из перечисленного при выборе профессии является ошибочным:

- a. *Увлеченность внешней стороной профессии, имиджем.*
- b. *Учет своих способностей и качеств характера.*
- c. *Выбор профессии или учебного заведения за компанию с друзьями*
- d. *Учет своих интересов и увлечений.*
- e. *Учет мнения и советов родителей и педагогов.*
- f. *Стремление быть похожим на кого-либо (знакового взрослого, героя произведения или кинофильма, учителя...).*
- g. *Изучение профессии по СМИ (Интернет, журналы, популярные телепередачи).*
- h. *Изучение профессии по беседам с представителями профессии.*

6. Формула профессии включает:

- a. Цели труда; предмет труда; орудия труда, условия труда.*
- b. Предмет труда, условия труда, требования к человеку.*
- c. Характер труда, возможности карьерного роста, требования к человеку.*

7. Документ, в котором описаны особенности профессии или специальности называется :

- a. Диплом.*
- b. Профессиограмма.*
- c. Должностная инструкция.*
- d. Резюме.*
- e. Психограмма.*

8. Психограмма профессии представляет собой описание:

- a. Условий и характера труда.*
- b. Требований, которые предъявляет профессия к психическим качествам человека (мышлению, памяти, качествам характера и т.д.).*
- c. Требований к знаниям, уровню профессионального образования.*
- d. Требований к состоянию здоровья человека.*

9. К условиям труда относятся:

- a. Особенности рабочего места.*
- b. Режим труда.*
- c. Характер общения с коллегами и руководителями.*
- d. Степень ответственности.*
- e. Все ответы верны.*

10. Современный российский рынок труда:

- a. Непредсказуем.*
- b. Изменчив, стремительно развивается.*
- c. Стабилен, сохраняет основные характеристики.*
- d. Коррумпирован.*

11. Рынок труда характеризуют:

- a. Система отношений между работодателями и работниками.*
- b. Спрос и предложение на рабочую силу.*
- c. Соотношение количества специалистов и рабочих мест.*
- d. Все варианты верны.*

12. Какой из факторов не влияет непосредственно на уровень оплаты труда работника:

- a. Стаж трудовой деятельности.
- b. Уровень квалификации.
- c. Отрасль экономики, к которой относится предприятие.
- d. Занимаемая должность.
- e. Регион, в котором работает человек.
- f. Уважение в коллективе.
- g. Результативность работы.

13. При выборе будущей профессии необходимо учитывать следующие составляющие:

- a. Хочу (свои интересы и склонности).
- b. Надо (потребности рынка труда, спрос на определенные профессии) _____ (_____).

14. Мир профессий включает десятки областей деятельности, тысячи специальностей. По одной из классификаций они разделены на пять групп. Допишите недостающие:

- a. Человек – человек.
- b. Человек – техника.
- c. Человек – природа.
- d. _____
- e. _____

Часть 2. Самопознание

15. Профессиональное самоопределение человека осуществляется:

- a. В детстве.
- b. В 15–17 лет.
- c. В 14–22 года, в зависимости от продолжительности обучения в ПТУ или вузе.
- d. Многократно в течение всей жизни, на каждом этапе решаются свои задачи.

16. Степень соответствия человека требованиям профессии называется:

- a. Профпригодность.
- b. Призвание.
- c. Квалификация.
- d. Профмастерство.

17. Профессиональная направленность человека – это:

- a. Интерес, стремление заниматься какой-либо профдеятельностью.*
- b. Способности, задатки, связанные с какой-либо областью деятельности.*
- c. Наличие мечты о профессиональном будущем.*
- d. Умение планировать своё будущее.*
- e. Сочетание а) и б).*

18. На успешность в профессиональной деятельности, достижение высокого уровня профессионального мастерства в первую очередь влияют:

- 1. Общие способности, уровень интеллекта, обучаемость.
 - 2. Специальные способности к данной деятельности.
 - 3. Интерес к данному виду деятельности, желание обучаться.
 - 4. Знания, качество и уровень полученного образования.
 - 5. Творческий подход к делу.
 - 6. Условия труда, характер стимулирования.
- a. 1 и 2.*
 - b. 3 и 4.*
 - c. 5 и 6.*

19. Специальными природными задатками и способностями должны обладать:

- a. Представители всех профессий.*
- b. Люди творческих специальностей (музыка, живопись, хореография и т.д.).*
- c. Представители интеллектуального труда (научные работники, исследователи).*
- d. Представители гуманитарной сферы, чья деятельность связана с речью, общением.*
- e. Представители экстремальных профессий.*

20. Ниже перечислены различные способности и качества. Выберите из них те, которые в первую очередь необходимы для профессии экономиста:

- a. Математические, вычислительные.*
- b. Речевые.*
- c. Коммуникативные и организаторские.*
- d. Внимательность (концентрация и устойчивость внимания).*

- e. Художественные.*
- f. Творческие (креативность).*
- g. Образное мышление, развитое воображение.*
- h. Внешние данные.*
- i. Хорошая память.*

21. Выберите из вышеперечисленного списка способности и качества, необходимые для менеджера.

22. Выберите из вышеперечисленного списка способности и качества, необходимые для предпринимателя.

23. Выберите из вышеперечисленного списка способности и качества, необходимые для инженера.

24. Выберите из вышеперечисленного списка способности и качества, необходимые для тележурналиста.

25. Выберите одно из утверждений, которое кажется вам наиболее верным:

- a. Профессию, специальность и вид деятельности необходимо выбирать раз и навсегда.*
- b. Специальность, вид деятельности и место работы можно менять многократно, чтобы избежать однообразия и застоя.*
- c. В современных условиях неизбежно освоение новых видов деятельности.*

Часть 3

1. Укажите профессию или область деятельности, с которой связываете свое будущее _____

2. Назовите сходные (родственные) профессии, специальности _____

3. Укажите учебное заведение, где можно получить выбранную профессию _____

4. Перечислите те особенности человека (способности, здоровье, качества характера), к которым данная профессия предъявляет особые требования _____

5. Укажите имеющиеся противопоказания _____

6. Какой уровень оплаты труда имеют специалисты в данной области:
от _____ до _____.

7. Какие могут быть возможности дополнительных заработков, укажите возможные варианты _____

8. Какие могут быть возможности карьерного роста? Напишите возможные этапы _____

9. Опишите условия труда типичного представителя данной профессии (режим, помещение, характер общения, уровень ответственности, риски и профессиональные вредности) _____

10. Укажите варианты трудоустройства (перечислите предприятия, организации города или области, где могут быть востребованы специалисты данной профессии) _____

Обработка

Ключ

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| b | d | b | 1-a b 2-b c 3-d | a, c, f | a | b | b | e | b | d | f |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Могу (свои способности и возможности) | Ч – знак Ч – худож. образ | d | a | e | a | b | a d i | c f |

| | | | |
|-----|-----|-----|----|
| 22 | 23 | 24 | 25 |
| c f | a d | b h | c |

**Таблицы для экспертной оценки и самооценки
метапредметных и профильных умений и навыков**

Инструкция: оцените по 3-балльной шкале, насколько вы владеете перечисленными умениями (3 балла – очень хорошо, 2 – отчасти, 1 – не владею, испытываю затруднения)

1. Регулятивные

| | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| 1. Умение ставить учебную задачу, цель, прогнозировать результаты работы | | | |
| 2. Умение планировать деятельность | | | |
| 3. Навык организации рабочего места | | | |
| 4. Навык выбора оптимального способа работы | | | |
| 5. Навык самоконтроля и самооценки результатов и процесса деятельности | | | |
| 6. Умение работать в группе, в том числе в качестве организатора групповой работы | | | |

2. Информационные (информационно-поисковые)

| А. Умения и навыки работы с письменными текстами | 3 | 2 | 1 |
|---|----------|----------|----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. Читать – бегло, осознанно, правильно, выразительно | | | |
| 2. Работать с основными компонентами текстов – оглавлением, схемами, таблицами, сносками, словарем... | | | |
| 3. Составлять простой/сложный план текста | | | |
| 4. Грамотно списывать и писать под диктовку | | | |
| 5. Пользоваться различными источниками информации: словарь, справочник, энциклопедия, библиотечный каталог, карточки, библиографические справочники | | | |
| 6. Использовать ТСО, компьютер, сеть интернет как источники информации | | | |
| 7. Свертывать информацию: составлять на основе текста | | | |
| 7.1. Графики | | | |
| 7.2. Схемы | | | |
| 7.3. Таблицы | | | |
| 8. Развертывать информацию: делать описание, комментарий по схеме, таблице | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 9. Делать цитирование | | | |
| 10. Писать рефераты | | | |
| 11. Составлять тезисы, конспекты, аннотацию, рецензию | | | |
| 12. Делать библиографическое описание книги, статьи | | | |
| 13. Быстрочтение, стенография | | | |

| Б. Умение работать с устными текстами (информационно-коммуникативные умения) | | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Монолог | 1. Выразительно говорить | | | |
| | 2. Составлять суждения, описания, пересказ | | | |
| | 3. Излагать факты, мнения (я считаю..., я уверен), чувства (меня удивило... мне понравилось...) | | | |
| | 4. Сделать доклад, выступить перед аудиторией | | | |
| Диалог | 5. Умение слушать и слышать | | | |
| | 6. Задавать открытые и закрытые вопросы (по тексту и по устному выступлению) | | | |
| | 7. Строить диалог, беседу, участвовать в полилоге, дискуссии, полемике, брать интервью | | | |
| | 8. Использовать в полемике доказательство и опровержение | | | |
| | 9. Участвовать в групповой работе | | | |

| В. Умение работать с реальными источниками информации | | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|
| 1. Наблюдение объектов (структурированное / неструктурированное, полевое / лабораторное). | | | | |
| 2. Анализ и описание объектов наблюдения | | | | |
| 3. Проводить наблюдение по алгоритму (цель, объект, способы наблюдения, способы регистрации, обработка, интерпретация) | | | | |
| 4. Навык анализа своих впечатлений (чувств, отношений) | | | | |
| 5. Формирование простейших моделей (мысленных или реальных) | | | | |
| 6. Использовать различные типы конструирования и моделирования – физическое, аналоговое, мысленное (знаковое и интуитивное) | | | | |
| 7. Формировать программу исследования, эксперимента (цель, объект и предмет, гипотеза, способы подтверждения, обработка, интерпретация) | | | | |

3. Коммуникативные

| | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|
| 1. Навыки планирования общения | | | |
| 2. Умение устанавливать и поддерживать контакт с собеседником | | | |
| 3. Умение передать информацию, выразить свою точку зрения, позицию, отношение, (в том числе просить, оказывать поддержку и знаки внимания) | | | |
| 4. Умение отреагировать на высказывание и состояние собеседника (в том числе принимать и отвечать на знаки внимания, на критику) | | | |
| 5. Умение конструктивно решить конфликтную ситуацию (без разрушения отношений), уверенное поведение в сложных провоцирующих ситуациях | | | |

4. Познавательные навыки (общелогические, общепознавательные)

| | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| 1. Анализ | | | |
| 2. Синтез | | | |
| 3. Выделение главного | | | |
| 4. Обобщение | | | |
| 5. Классификация и систематизация | | | |
| 6. Установление аналогий | | | |
| 7. Активное владение понятиями, определение понятий | | | |
| 8. Сравнение и сопоставление | | | |
| 9. Рациональное запоминание (мнемотехнические приемы) | | | |

Анкетирование родителей

Анкета

«Участие родителей в профессиональном самоопределении ребенка» (по Е.А. Климову)

Вопросы анкеты касаются проблемы профессионального выбора Вашего ребенка и позволяют определить Вашу роль в процессе его самоопределения.

Отметьте, с какими из приведенных утверждений Вы согласны.

11. Я не вмешиваюсь, предоставляю ребенку полную самостоятельность и свободу выбора дальнейшего образования и будущей профессии.

12. Поддерживаю выбор ребенка, какой бы он ни был, буду по мере возможности содействовать его реализации.

13. Я сомневаюсь в правильности выбора ребенка, предлагаю ему другой, более перспективный вариант самоопределения.

14. Не ограничиваю в выборе профессий с одним условием: лишь бы получил высшее образование.

15. Обсуждаю с ребенком его профессиональные планы и намерения, даю советы.

16. Знакомлю и сам вместе с ребенком знакомлюсь с различными профессиями.

17. Помогаю найти дополнительные сведения о предпочитаемых профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях.

18. Обращаю внимание на сильные и слабые стороны личности своего ребенка, его способности с точки зрения обсуждаемых профессий.

19. Создаю возможность для пробы сил в разных направлениях, испытания своих возможностей (физических, умственных, творческих, организаторских и др.).

20. Стимулирую размышления ребенка на тему «Кем быть?».

Утверждения с 1 по 4 отражают различные варианты неблагоприятной позиции родителей в отношении самоопределения ребенка.

Утверждения с 5 по 10 отражают оптимальную позицию взрослого и описывают различные воспитательные приемы, помогающие ребенку в трудных вопросах выбора профессии.

Приложение 5

ПРИМЕР КАРТЫ ПРОФИЛЬНОГО (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО)
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Профессиональные планы, намерения _____

2. Мои интересы и склонности

| Карта интересов | | Выводы _____ _____ _____ |
|-----------------|---|--------------------------------|
| + | - | |
| + | - | |
| + | - | |

| Человек | Природа | Техника | Знак | Художественный образ | Выводы _____ _____ _____ |
|---------|---------|---------|------|----------------------|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Активных в различных сферах*

| Профиль | | Факультатив, кружок 0 1 2 3 | Посещение курсов по выбору 0 1 2 3 | Выставки, конференции, конкурсы, фестивали 0 1 2 3 | Предметные олимпиады 0 1 2 3 | Публикации, статьи, выступления в СМИ 0 1 2 3 | Другое (трудовая деятельность, проекты, экспедиции...) 1 2 3 | Сумма |
|-------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Гуманитарный | Русский язык | | | | | | | |
| | Литература | | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | | | | |
| | История | | | | | | | |
| | Право | | | | | | | |
| Социально-экономический | Экономика | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | |
| | География | | | | | | | |
| Естественнонаучный | Математика | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | |
| | Биология | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | |
| Технологический | Физика | | | | | | | |
| | Математика | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | |
| Универсальный** | | | | | | | | |

(Конференции, конкурсы, олимпиады: **1** – школьный уровень участия, **2** – городской уровень, **3** – областной, **И** – всероссийский и международный («+» – победы, наличие дипломов, грамот, медалей и т.д.)

Выводы _____

* Рекомендации по выбору предметов для углубленного изучения на том или ином профиле обучения в разделе III.1 примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

** Определяется учебным планом образовательной организации в соответствии с рекомендуемыми учебными планами III.1 примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Способности

А. Успешность обучения по предметам

| Профиль | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Средний балл |
|-------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|--------------|
| Гуманитарный | Русский язык | | | | | | | | |
| | Литература | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | | | | | |
| | История | | | | | | | | |
| | Право | | | | | | | | |
| Социально-экономический | Экономика | | | | | | | | |
| | Математика | | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | | |
| | География | | | | | | | | |
| Естественнонаучный | Математика | | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | | |
| | Биология | | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | | |
| Технологический | Физика | | | | | | | | |
| | Математика | | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | | |
| Универсальный** | | | | | | | | | |

Б. Особенности интеллекта, специальные способности

(уровень: **Низк./Средн./Высокий**):

речевые, языковые _____

гуманитарные _____

технические _____

художественные _____

креативность _____

4. Индивидуальные особенности характера (по результатам диагностики и самоанализа):

Коммуникабельность, потребность в общении _____

Креативность _____

Лидерские качества _____

Эмоциональная устойчивость _____

Гуманность _____

Целеустремленность _____

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО КАРТЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Планы по дальнейшему профильному и профессиональному обучению

а) не соответствуют

б) частично соответствуют

в) соответствуют

склонностям, способностям и индивидуальным особенностям.

Рекомендации. Задачи саморазвития _____

Приложение 6

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА

После плановой профориентационной диагностики и выбора профиля обучения (например, естественнонаучного) у старшеклассников остается широкое поле выбора учебных заведений и видов профессиональной деятельности, связанных с данным профилем (это может быть медицинское направление, экологическое, фармацевтическое). С каждым этапом самоопределения поле выбора сужается, но тем не менее остается множество вариантов для дальнейшего самоопределения и конкретизации образовательного маршрута. Выбрав, например, медицинское направление образования, выпускнику необходимо определиться в выборе вузов и специальностей, в направлениях (педиатрическое, санитарно-гигиеническое, фармацевтическое, общее лечебное дело с последующей специализацией и т.д.). Существуют диагностические методики, помогающие в таких ситуациях. Ниже приведен пример заключения по результатам индивидуальной онлайн-диагностики, рекомендованной учащимся класса химико-биологического профиля («медицинский класс») с целью конкретизации дальнейшего образовательного маршрута – выбора учебного заведения медицинского профиля, будущей специальности. Диагностику учащиеся проходят самостоятельно на сайте <https://proforientator.ru/>.

Результаты тестирования. Тест «Врач»

Описание результатов по шкалам

Помощь людям

Вы набрали высокий балл по шкале «Помощь людям». Вам нравится помогать другим людям, вникать в их проблемы. Вы альтруистичны и склонны к сочувствию. Не секрет, что врач – это помогающая профессия. Основная цель врачей всех специальностей – это предотвращение и лечение различных заболеваний, забота о состоянии здоровья пациентов. Поскольку Вы проявляете ярко выраженную склонность помогать людям, мы могли бы порекомендовать Вам профессию врача. Также Вам могли бы подойти другие специальности, связанные с помощью людям (например, психолог, педагог).

Интерес к естественным наукам

Вы показали средний интерес к естественным наукам. Иногда Вам становится интересно узнать что-то из области биологии и химии, по-

слушать про последние новинки и технологии. Однако в целом эта область Вас не слишком сильно привлекает. Глубокое знание анатомии, физиологии, фармации, предполагающее понимание базовых естественных наук, необходимо любому врачу. Если Вы готовы посвящать больше времени изучению естественных наук, тогда медицинские специальности Вам подойдут. Если же Вам это неинтересно, то Вам лучше обратить свое внимание на другие профессии.

Работа с информацией

Вы показали средний интерес к работе с информацией. Время от времени Вы любите почитать, посмотреть полезную информацию в Интернете. Можете начать систематизировать свои записи и конспекты, проявляете тягу к новым знаниям. Но в другие периоды Вашей жизни на первый план выходят другие интересы. Профессия врача требует серьезной учебы, работы с большими массивами информации, любознательности. Если Вы готовы посвящать больше времени работе с информацией, тогда медицинские специальности Вам подойдут. Если же Вам это неинтересно, то Вам лучше обратить свое внимание на другие профессии. Ручной и физический труд Вы набрали низкий балл по шкале ручного труда. Вы не любите делать что-то своими руками или развивать ловкость рук. Вам больше по душе работа с информацией и интеллектуальная работа. Ряд аспектов профессии врача непосредственно связан с ручным трудом. В первую очередь, это касается работы хирургов и стоматологов. Мы могли бы рекомендовать Вам обратить внимание, на те виды деятельности врачей, которые не требуют такого рода навыков (например, врач-терапевт, фармацевт).

Риск

Вы набрали балл ниже среднего по шкале риска. Чаще всего Вам не нравится рисковать, чувствовать опасность. Обычно Вы проявляете склонность к тому, чтобы жить и работать в безопасных и комфортных условиях. Профессия врача связана с повышенной ответственностью и необходимостью ориентироваться в критических ситуациях. Поскольку Вы набрали балл ниже среднего по шкале риска, мы не рекомендовали бы Вам профессию врача как связанную с некомфортными для Вас нагрузками. Обратите внимание на более спокойные виды деятельности (например, флорист, дизайнер).

Логика

Вы показали балл выше среднего по шкале логики. Шкала логики отражает способность рассуждать, строить высказывание, выводить закономерности, мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Логика – это, в том числе, способность находить ответ на нестандартные задачи путем логических рассуждений и умозаключений. Логическое мышление и умение находить закономерности, соотносить факты и категории очень важны для профессии врача. Врач должен соотнести все наблюдаемые симптомы, результаты осмотра и диагностики для постановки верного диагноза, для чего развитое логическое мышление просто необходимо. Поскольку Вы набрали балл выше среднего по шкале логики, мы могли бы рекомендовать Вам профессию врача, в особенности, если у Вас также высокие баллы по шкалы памяти. Кроме того, Вам могли бы подойти другие профессии, требующие хорошо развитых логических способностей (например, экономист, юрист, физик).

Память

Вы набрали балл ниже среднего по шкале памяти. Возможно, Вы просто несерьезно отнеслись к тестированию. Однако если Вы всё же старались при выполнении предложенных заданий, то у Вас не очень хорошая память. Для успешной работы по профессии врача нужна хорошо развитая память, поскольку врач каждого направления должен хорошо ориентироваться в большом количестве симптомов, синдромов, отлично знать анатомию и физиологию, осваивать большие массивы справочной информации. Мы рекомендуем Вам ориентироваться в работе на те области и должности, в которых нет необходимости проявлять развитую память (например, дизайнер, печатник).

Общительность

Вы показали средний балл по шкале «Общительность». Вам нравится как общаться с людьми (заводить новые знакомства, проводить время с друзьями и в шумных компаниях, выступать на публике), так и проводить время в одиночестве, наедине со своими мыслями. Поэтому Вам будет комфортно работать как по профессиям, связанным с общением и публичными выступлениями (например, телеведущий, преподаватель), так и по специальности, связанной с индивидуальной работой (например, программист, аудитор). Вам одинаково подойдут и аспекты профессии врача, связанные с общением с пациентами (например, врач-терапевт), так и не связанные с непосредственным общением с пациентами (например, хирург, фармацевт).

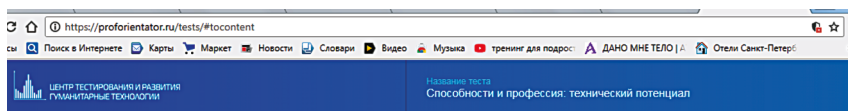
Стрессоустойчивость

Вы набрали балл выше среднего по шкале стрессоустойчивости. Для Вас характерны уравновешенность, взвешенность мыслей и поступков. Вы отлично контролируете свои эмоции, можете сохранять спокойствие практически в любых ситуациях, выдерживать нервные перегрузки. Профессия врача предполагает работу в условиях повышенной ответственности, поскольку неверные действия могут привести к серьезным последствиям во всех сферах деятельности врачей (например, неудачная операция, некачественно изготовленные лекарства, неверно поставленный диагноз). Поэтому врачи должны обладать высоким уровнем стрессоустойчивости, чтобы справляться с такого рода психологическими нагрузками. Поскольку Вы набрали высокий балл по шкале стрессоустойчивости, мы могли бы рекомендовать Вам профессию врача. Однако Вам могли бы подойти и другие профессии, требующие высокого уровня стрессоустойчивости (например, юрист, спасатель).

Рекомендованные виды деятельности врача

| Название идеального профиля | Описание профиля | Коэффициент сходства |
|-----------------------------|---|----------------------|
| 1. Терапевт | Врач широкого профиля, занимающийся диагностикой, профилактикой и нехирургическим лечением болезней внутренних органов | 0,53 |
| 2. Стоматолог | Врач, занимающийся профилактикой и лечением заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области | 0,50 |
| 3. Врач скорой помощи | Врач, оказывающий экстренную и срочную медицинскую помощь людям в случае внезапных заболеваний и состояний, а также несчастных случаев | 0,48 |
| 4. Фармацевт/провизор | Врач, занимающийся производством, хранением и реализацией лекарственных средств и препаратов | 0,44 |
| 5. Хирург | Врач, занимающийся диагностикой и проведением хирургических операций (различными способами разъединения, перемещения и соединения тканей организма) | 0,43 |

Есть аналогичные диагностические онлайн-методики для гуманитарного и технологического профиля:



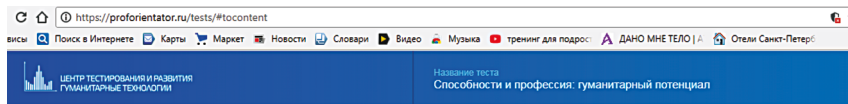
Инструкция к тесту

Тест направлен на оценку Ваших **технических способностей**.

Обратите внимание, что Вы проходите исследовательскую версию теста. Примерное время тестирования составляет 30-35 минут.

В каких профессиях Вы смогли бы воплотить свои интересы и способности, Вы можете узнать, пройдя [комплексное тестирование и собеседован с психологом-профессионалом](#) в Центре Развития и Тестирования "Гуманитарные технологии".

[Перейти к следующему шагу](#)



Инструкция к тесту

Тест направлен на оценку Ваших **гуманитарных способностей**.

Обратите внимание, что Вы проходите исследовательскую версию теста. Примерное время тестирования составляет 40-45 минут.

В каких профессиях Вы смогли бы воплотить свои интересы и способности, Вы можете узнать, пройдя [комплексное тестирование и собеседован с психологом-профессионалом](#) в Центре Развития и Тестирования "Гуманитарные технологии".

[Перейти к следующему шагу](#)

ЛИТЕРАТУРА

1. Алейникова, И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС / И. Алейникова // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38–40.
2. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
3. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter / Ю.А. Вировец // Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога) / А.Г. Грецов // СПб.: Питер, 2009. – 229 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Изд-во Моск. психолого-педагогич. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2008. – 256 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с.
8. Мучински, П. Психология. Профессия. Карьера / П. Мучински; [пер. с англ. В. Белоусов]. – 7-е изд. – СПб.: Питер : Питер Принт, 2004. – 538 с.
9. Новак, М. Профориентационная методика «Ради» / М. Новак // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – № 19. – С. 40–41.
10. Методика экспресс-профориентации «Ориентир». – СПб.: ГП «Иматон», 2001.
11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: Профессиональная ориентация: метод. пособие / Е.А. Никодимова, Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; отв. за вып. И.А. Армева. – Вологда: ВИРО, 2015.
12. Психология популярных профессий / под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.

13. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников // Книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, Е.В. Титов; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Новая школа, 2004. – 112 с.
14. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
15. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / под ред. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жуковой, И.В. Кузнецовой и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
16. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина // Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
17. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 80 с.
18. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практич. руководство для педагогов и школ. психологов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 48 с.
19. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения подростков. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
20. Родионов, В. Мотивационный профориентационный тренинг / В. Родионов // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011. – № 6. – С. 11.
21. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников / Р. Симонян // Школьное планирование. – 2008. – № 6. – С. 43–50.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 07.06.2012 № 24 480.
24. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
25. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
26. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9-го класса: книга для чтения / С.Н. Чистякова. – М.: НФПК: Academia, 2005. – 80 с.
27. Эффективное поведение на рынке труда: учеб.-метод. пособие. – ГУЯрО «Центр профориентации и психологической поддержки населения «Ресурс». – Ярославль, 2014. – 428 с.

28. Ясюкова, Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. – СПб.: ГП «Иматон», 2002. – 80 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://viro-profportal.edu.ru/> – сайт АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Профориентационный портал Компас ПРО – содержит описание профессий, данные о профессиональных образовательных организациях России, возможность автоматизированного психологического профориентационного тестирования.

<http://vologda.regiontrud.ru/> – сайт Службы занятости населения Вологодской области – предлагает актуальную информацию о состоянии на рынке труда Вологодской области, вакансиях, обучении.

<http://www.proforientator.ru/programms> – сайт центра тестирования и развития.

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_prof – сайт методического кабинета профориентации Г.В. Резапкиной – описано краткое содержание труда, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

<http://proforientator.ru> (ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КЕМ СТАТЬ) – предлагает различные профметодики, развивающие тренинги, программы на каникулах, дистанционное профориентационное обучение.

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n4/Shahova.shtml – портал психологических изданий PsyJournals.ru – [Соотношение выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения – Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2010/4].

http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/prof_next

Научное издание

**Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
в условиях реализации ФГОС: материалы из опыта работы**

Подписано в печать 17.12.2018. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 6,5. Тираж 100 экз. Заказ 1715

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru

ISBN 978-5-87590-487-5



9 785875 904875